

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Департамент образования администрации г. Тобольска  
МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» 08.2023

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Кориковой О.В.  
«31» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Окружающему миру  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное образование, 2 класс

г.Тобольск

2023г.

## 1. Содержание учебного предмета.

### **Человек и общество (Где мы живём)**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа (Природа, Жизнь города и села)**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных.

Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизни (Здоровье и безопасность, Общение, Путешествия)**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы РФ;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; б создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмет.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### 1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3. *Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 4. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 5. *Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
- интерес к различным профессиям.

### 6. *Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### 7. *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:**

**1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## 3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

- 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:**

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе,

безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока	Электронные учебно-методические материалы (ЦОР)
<b>Где мы живём? (2 ч.)</b>					
1	Родная страна.	1	- различать государственные символы России; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать сведения о символах России.	Формирование уважительного отношения к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rodnaya-strana-klass-2078057.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rodnaya-strana-klass-2078057.html</a>
2	Город и село.	1	- сравнив. город и село; - рассказывать о доме; - распределить обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о земляках;	Формирование уважительного отношения к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-umk-shkola-rossii-na-temu-gorod-i-selo-klass-1140786.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-umk-shkola-rossii-na-temu-gorod-i-selo-klass-1140786.html</a>
<b>Природа (22ч)</b>					
3	Природа и рукотворный мир.	1	- различать объекты природы и	Формирование уважительного	<a href="https://infourok.ru/pr">https://infourok.ru/pr</a>

			предметы рукотворного мира; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	отношения к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны	ezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-priroda-i-rukotvorniy-mir-3300863.html
4	Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	- определять «свой адрес» в мире; -сравнивать звёзды и планеты; -анализировать схему в учебнике, находить планету; -отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.	Формирование уважительного отношения к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-proverim-sebya-i-ocenim-svojdostizheniya-po-razdelu-gde-mi-zhivyom-klass-3223853.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-proverim-sebya-i-ocenim-svojdostizheniya-po-razdelu-gde-mi-zhivyom-klass-3223853.html</a>
5	Неживая и живая природа.	1	-классифицировать объекты природы по существ. признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи между живой и неживой природой	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_5_nezhivaja_i_zhivaja_priroda/237-1-0-64318">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_5_nezhivaja_i_zhivaja_priroda/237-1-0-64318</a>
6	Явления природы.	1	-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_6_po teme_javlenija_prirody/237-1-0-64319">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_6_po teme_javlenija_prirody/237-1-0-64319</a>
7	Что такое погода.	1	-наблюдать и описывать состояние погоды; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_7_po teme_что_такое_pogoda/237-1-0-64320">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_7_po teme_что_такое_pogoda/237-1-0-64320</a>

8	В гости к осени (экскурсия).	1	-наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentaciya_k_uroku_9_po teme_v_gosti_k_oseni/237-1-0-64322">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentaciya_k_uroku_9_po teme_v_gosti_k_oseni/237-1-0-64322</a>
9	В гости к осени (урок).	1	-знакомится по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в природе родного края	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-v-gosti-k-oseni-459974.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-v-gosti-k-oseni-459974.html</a>
10	Звёздное небо.	1	- находить созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-zvyozdnoe-nebo-459985.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-zvyozdnoe-nebo-459985.html</a>
11	Заглянем в кладовые земли.	1	- <b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита,рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-zaglyanem-v-kladovie-zemli-459995.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-zaglyanem-v-kladovie-zemli-459995.html</a>
12	Про воздух и про воду.	1	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-pro-vodu-i-vozduh-2006609.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-pro-vodu-i-vozduh-2006609.html</a>
13	Про воздух и про воду.	1	- анализировать схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>		
14	Какие бывают растения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>- называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения</li> </ul>	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/przentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-kakie-bivayut-rasteniya-klass-umk-shkola-rossii-2191161.html">https://infourok.ru/przentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-kakie-bivayut-rasteniya-klass-umk-shkola-rossii-2191161.html</a>
15	Какие бывают животные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить группы животных и признаки;</li> <li>- знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них,</li> <li>-сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животных от его образа жизни</li> </ul>	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/przentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-kakie-bivayut-zhivotnie-klass-umk-shkola-rossii-2196401.html">https://infourok.ru/przentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-kakie-bivayut-zhivotnie-klass-umk-shkola-rossii-2196401.html</a>
16	Невидимые нити.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</li> <li>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязи.</li> </ul>	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/przentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-na-temu-nevidimye-niti-5240953.html">https://infourok.ru/przentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-na-temu-nevidimye-niti-5240953.html</a>
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</li> <li>-классифицировать культурные растения по определён. признакам;</li> </ul>	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/przentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-dikorastuschie-i">https://infourok.ru/przentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-dikorastuschie-i</a>

			-находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».		<a href="http://kulturnie-rasteniya-klass-umk-shkola-rossii-2264642.html">kulturnie-rasteniya-klass-umk-shkola-rossii-2264642.html</a>
18	Дикие и домашние животные.	1	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-umk-shkola-rossiidikie-i-domashnie-zhivotnie-2112016.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-umk-shkola-rossiidikie-i-domashnie-zhivotnie-2112016.html</a>
19	Комнатные растения.	1	- узнавать комнатные растения; -определять растения своего класса; -оценивать роль растений для здоровья	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-komnatnie-rasteniya-klass-umk-shkola-rossii-2287576.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-komnatnie-rasteniya-klass-umk-shkola-rossii-2287576.html</a>
20	Животные живого уголка.	1	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-zhivotnie-zhivogo-ugolka-1353588.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-zhivotnie-zhivogo-ugolka-1353588.html</a>
21	Про кошек и собак.	1	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pro-koshek-i-sobak-klass-2312136.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pro-koshek-i-sobak-klass-2312136.html</a>
22	Красная книга.	1	- выявлять причины исчезновения	Освоение основ экологической	<a href="https://infourok.ru/pr">https://infourok.ru/pr</a>

			растений и животных; - обсуждать меры по охране; -подготовить сообщение о растениях или животном	грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	ezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-klass-288416.html
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возмём под защиту».	1	- анализировать факторы, угрожающие живой природе; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -составлять Красную книгу	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bud-prirode-drugom-proekt-krasnaya-kniga-ili-vozmem-pod-zaschitu-klass-582482.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bud-prirode-drugom-proekt-krasnaya-kniga-ili-vozmem-pod-zaschitu-klass-582482.html</a>
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность ответов; -оценивать отношение к природе	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-proverim-sebya-i-ocenim-svoiodostizheniya-po-razdelu-priroda-2-klass-5473830.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-proverim-sebya-i-ocenim-svoiodostizheniya-po-razdelu-priroda-2-klass-5473830.html</a>
<b>Жизнь города и села (10ч)</b>					
25	Что такое экономика.	1	- рассказывать об отраслях экономики; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно; -извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	<a href="https://infourok.ru/ur-okprezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-что-такое-экономика-klass-shkola-rossii-646829.html">https://infourok.ru/ur-okprezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-что-такое-экономика-klass-shkola-rossii-646829.html</a>
26	Из чего что сделано.	1	- проследить производственные	Воспитание чувства гордости за	<a href="https://easyen.ru/loa">https://easyen.ru/loa</a>

			цепочки, моделировать; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	национальные свершения, открытия, победы	d/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_26_po teme_iz_chego_chno_sdelano/237-1-0-64638
27	Как построить дом.	1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов; -сравнивать технологию возведения городского дома и сельского; -рассказывать о строительных объектах	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	<a href="https://easym.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_27_po teme_kak_postroit_dom/237-1-0-64640">https://easym.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_27_po teme_kak_postroit_dom/237-1-0-64640</a>
28	Какой бывает транспорт.	1	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера экстренного вызова	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	<a href="https://easym.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_28_po teme_kakoj_byvaet_transport/237-1-0-64641">https://easym.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_28_po teme_kakoj_byvaet_transport/237-1-0-64641</a>
29	Культура и образование.	1	-различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	<a href="https://easym.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_29_po teme_kultura_i_obrazovanie/237-1-0-64642">https://easym.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_29_po teme_kultura_i_obrazovanie/237-1-0-64642</a>
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	- рассказывать о профессиях своих родителей; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	<a href="https://easym.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_30_po teme_vse_professii_vazhny/237-1-0-65632">https://easym.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_30_po teme_vse_professii_vazhny/237-1-0-65632</a>
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	- наблюдать над зимними погодными явлениями;	Освоение основ экологической грамотности, элементарных	<a href="https://easym.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_31_po teme_v_gosti_k_zime/237-1-0-65633">https://easym.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_31_po teme_v_gosti_k_zime/237-1-0-65633</a>

			-исследовать пласт снега; -распознавать следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	правил нравственного поведения в мире природы и людей	r/2_klass/prezentacij_a_k_uroku_32_po_teme_v_gosti_k_zime/237-1-0-65633
32	В гости к зиме (урок).	1	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями; -формулировать правила безопасного поведения зимой; -вести наблюдения в природе	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-vo-klasse-v-gosti-k-zime-umk-shkola-rossii-2402890.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-vo-klasse-v-gosti-k-zime-umk-shkola-rossii-2402890.html</a>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправо́тность ответов; -оценивать отношение к природе; -формировать самооценку	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-2-klass-po-teme-zhizn-goroda-i-sela-4322014.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-2-klass-po-teme-zhizn-goroda-i-sela-4322014.html</a>
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-prezentacii-proektov-rodnoe-selo-krasnaya-kniga-ili-vozmyom-pod-zashitu-professii-2-klass-5473973.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-prezentacii-proektov-rodnoe-selo-krasnaya-kniga-ili-vozmyom-pod-zashitu-professii-2-klass-5473973.html</a>
<b>Здоровье и безопасность (9 ч.)</b>					
35	Строение тела человека.	1	- называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов -моделировать внутреннее строение тела человека	Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacij_a_k_uroku_35_po_teme_stroenie_tela_cheloveka/237-1-0-65634">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacij_a_k_uroku_35_po_teme_stroenie_tela_cheloveka/237-1-0-65634</a>

36	Если хочешь быть здоров.	1	-составлять режим дня школьника; -обсуждать питание школьника; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их	Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635</a>
37	Берегись автомобиля!	1	- моделировать сигналы светофоров; -различать дорожные знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге	Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_37_po teme_beregis_avtomobilja/237-1-0-65636">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_37_po teme_beregis_avtomobilja/237-1-0-65636</a>
38	Школа пешехода	1	-формулировать правила безопасности; -учиться соблюдать правила безопасности	Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_39_po teme_domashnie_opasnosti/237-1-0-65881">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_39_po teme_domashnie_opasnosti/237-1-0-65881</a>
39	Домашние опасности.	1	- объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту	Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-domashnie-opasnosti-klass-2201641.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-domashnie-opasnosti-klass-2201641.html</a>
40	Пожар.	1	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупрежден. пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону	Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_40_po teme_pozhar/237-1-0-65882">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_40_po teme_pozhar/237-1-0-65882</a>
41	На воде и в лесу.	1	- характеризовать опасности	Освоение норм	<a href="https://easyen.ru/loa">https://easyen.ru/loa</a>

			<p>пребывания у воды и в лесу; -различать съедобные и ядовитые грибы</p>	<p>здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p>	<p>d/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentaciya_k_uroku_41_po teme_na_vode_i_v_lesu/237-1-0-65986</p>
42	Опасные незнакомцы.	1	<p>- характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС</p>	<p>Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p>	<p>https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentaciya_k_uroku_42_po teme_opasnye_neznakomcy/237-1-0-65883</p>
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	<p>- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность ответов; - оценивать отношение к природе</p>	<p>Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p>	<p>https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/test_po teme_zdorove_i_bezopasnost/237-1-0-12885</p>
<b>Общение (7ч)</b>					
44	Наша дружная семья.	1	<p>- рассказывать о семейных взаимоотношениях, общих занятиях; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного досуга</p>	<p>Формирование уважительного отношения к семье, окружающим людям.</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-okruzhayuschego-mira-moya-druzhnaya-semya-klass-2677836.html</p>
45	Проект «Родословная».	1	<p>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к семье, окружающим людям.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-klass-rodoslovnaya-1890733.html</p>
46	В школе.	1	<p>- рассказывать о школьном коллективе, мероприятиях в классе; - формулировать правила общения с</p>	<p>Формирование уважительного отношения к семье, окружающим людям.</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-s-prezentaciey-po-</p>

			одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -моделировать ситуации общения на уроке и переменах.		<a href="http://okruzhayuschemu-miru-na-temu-v-shkole-klass-1672638.html">okruzhayuschemu-miru-na-temu-v-shkole-klass-1672638.html</a>
47	Правила вежливости.	1	-формулировать правила поведения в общественном транспорте; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Формирование уважительного отношения к семье, окружающим людям.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/04/05/urok-okruzhayushchego-mira-po-teme-pravila">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/04/05/urok-okruzhayushchego-mira-po-teme-pravila</a>
48	Ты и твои друзья.	1	-обсуждать морально-этические аспекты дружбы; -формулировать правила этикета в гостях.	Формирование уважительного отношения к семье, окружающим людям.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/04/13/okruzhayushchiy-mir-2-klass-pleshakov-a-a-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/04/13/okruzhayushchiy-mir-2-klass-pleshakov-a-a-0</a>
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	- обсуждать правила поведения в театре; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте	Формирование уважительного отношения к семье, окружающим людям.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mi-zriteli-i-passazhiri-klass-3623235.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mi-zriteli-i-passazhiri-klass-3623235.html</a>
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формировать самооценку в соответствии с набранными баллами	Формирование уважительного отношения к семье, окружающим людям.	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/6120-prezentaciya-obschenie-2-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/6120-prezentaciya-obschenie-2-klass.html</a>
<b>Путешествия (18 ч.)</b>					

51	Посмотри вокруг.	1	-находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст; формулировать вывод о форме Земли	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-okruzhayuschego-mira-na-temu-posmotri-vokrug-klass-3130611.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-okruzhayuschego-mira-na-temu-posmotri-vokrug-klass-3130611.html</a>
52	Ориентирование на местности.	1	-находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы; -знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу;	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-orientirovanie-na-mestnosti-klass-2285096.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-orientirovanie-na-mestnosti-klass-2285096.html</a>
53	Ориентирование на местности.	1	-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-orientirovanie-na-mestnosti-2-klass-5027551.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-orientirovanie-na-mestnosti-2-klass-5027551.html</a>
54	Формы земной поверхности.	1	-сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор; -сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность края.	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-formi-zemnoy-poverhnosti-okruzhayuschiy-mir-klass-shkola-rossii-1951847.html">https://infourok.ru/prezentaciya-formi-zemnoy-poverhnosti-okruzhayuschiy-mir-klass-shkola-rossii-1951847.html</a>
55	Водные богатства.	1	-различать водоёмы естественного и искусственного происхождения; -анализировать схему частей реки; рассказывать о водных богатствах своего края	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/10/22/vodnye-bogatstva-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/10/22/vodnye-bogatstva-2-klass</a>

56	В гости к весне (экскурсия).	1	-наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.; -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействия на человека	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-v-gosti-k-vesne-klass-2467788.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-v-gosti-k-vesne-klass-2467788.html</a>
57	В гости к весне (урок).	1	-рассказывать о своих весенних наблюдениях; -знакомиться с изменениями в природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_57_po teme_v_gosti_k vesne/237-1-0-66617">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_57_po teme_v_gosti_k vesne/237-1-0-66617</a>
58	Россия на карте.	1	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотнести пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте; -осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Формирование уважительного отношения к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_57_po teme_v_gosti_k vesne/237-1-0-66617">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_57_po teme_v_gosti_k vesne/237-1-0-66617</a>
59	Проект «Города России».	1	-распределять обязанности по выполнению проекта; -находить сведения об истории и достопримечательности города; составлять презентацию своего исследования	Формирование уважительного отношения к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-goroda-rossii-1691487.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-goroda-rossii-1691487.html</a>
60	Путешествие по Москве.	1	-находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов др. городов	Формирование уважительного отношения к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-puteshestvie-po-moskve-moskovskij-kreml-2-klass-4701911.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-puteshestvie-po-moskve-moskovskij-kreml-2-klass-4701911.html</a>
61	Московский Кремль.	1	-обсуждать значение Московского	Формирование уважительного	<a href="https://easyen.ru/loa">https://easyen.ru/loa</a>

			<p>Кремля для жителя России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>-находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение</li> </ul>	отношения к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_61_po teme_moskovskij_kreml/237-1-0-66620">d/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_61_po_teme_moskovskij_kreml/237-1-0-66620</a>
62	Город на Неве.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить Санкт-Петербург на карте;</li> <li>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов</li> </ul>	Формирование уважительного отношения к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_62_po teme_gorod_na_neve/237-1-0-66621">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_62_po_teme_gorod_na_neve/237-1-0-66621</a>
63	Путешествие по планете.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>-соотнести фотографии с местоположением районов на карте мира</li> </ul>	Формирование уважительного отношения к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_63_po teme_puteshestvie_po_planete/237-1-0-66622">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_63_po_teme_puteshestvie_po_planete/237-1-0-66622</a>
64	Путешествие по материкам.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить материки на карте мира;</li> <li>-знакомиться с особенностями материков;</li> <li>-готовить сообщения и выступать с ними</li> </ul>	Формирование уважительного отношения к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_64_po teme_puteshestvie_po_materikam/237-1-0-66623">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_64_po_teme_puteshestvie_po_materikam/237-1-0-66623</a>
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить на политической карте мира территорию Россию и других стран;</li> <li>-определять, каким странам принадлежат флаги;</li> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> </ul>	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_65_po teme_strany_mira/237-1-0-66624">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_65_po_teme_strany_mira/237-1-0-66624</a>

			-готовить сообщения о странах		
66	Впереди лето.	1	-определять цветущие летом травы, насекомых и других животных; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_66_po teme_vpered_i_letu/237-1-0-66625">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_66_po teme_vpered_i_letu/237-1-0-66625</a>
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формировать адекватную самооценку	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-na-temu-proverka-po-razdelu-puteshestviya-5241175.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-na-temu-proverka-po-razdelu-puteshestviya-5241175.html</a>
68	Экскурсия «Впереди лето». Правила поведения в природе.	1	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формировать адекватную самооценку	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_66_po teme_vpered_i_letu/237-1-0-66625">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_66_po teme_vpered_i_letu/237-1-0-66625</a>
<b>Всего:68 ч.</b>					