

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Департамент образования администрации г. Тобольска  
МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» 08.2023

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Кориковой О.В.  
«31» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Русскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное образование, 2 класс

г.Тобольск  
2023г.

**1.Содержание учебного предмета**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Является сформированность следующих умений:

– Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

– Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

– Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.

– Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

– Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

– Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно - методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

№ урока	Раздел, тема урока. Выполнение практической части.	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Наша речь - 2 ч.		
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1	
	Текст - 4 ч.		
3	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	<a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
4	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	
5	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Восприятие прочитанного текста. Знакомство с жанром поздравления.	1	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
6	Р/Р Обучающее изложение «Белка». (Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с	1	

	опорой на вопросы.)		
	Синтаксис - 12ч.Предложение.		
7	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
8	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Знаки препинания в конце предложения: вопросительный, восклицательный знаки, точка.	1	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
9	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
10	Входная Контрольная работа.	1	
11	Анализ контрольной работы. Главные члены предложения (грамматическая основа).	1	
12	Второстепенные члены предложения.	1	
13	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.  Словарный диктант	1	<a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a>
14	Р/Р Сочинение по картине И.Остроухова «Золотая осень».	1	
15	Анализ сочинений. Распространённые и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.	1	
16	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
17	Обобщение по теме «Предложение»	1	
18	Контрольное списывание текста.	1	<a href="http://solnet.ee">solnet.ee</a>
	Лексика – 19 ч.  Слова, слова, слова - 8 ч.		



19	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>
20	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова.	1	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
21	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	<a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a>
22	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>
23	Наблюдения за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	<a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a>
24	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам «Лисички».	1	
25	Анализ изложения. Наблюдения за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	
26	Наблюдения за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	<a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a>
	Состав слова (морфемика) - 11 ч.		
27	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Однокоренные (родственные) слова.	1	<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>
28	Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	<a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a>
29	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	<a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a>
30	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	<a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a>
31	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Словарный диктант.	1	

32	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	<a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a>
33	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1	
34	Р/ р. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
35	Анализ сочинений. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	
36	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
37	Однокоренные (родственные) слова.	1	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
	Фонетика. Орфография и пунктуация - 63 ч. Звуки и буквы - 2 ч.		
38	Анализ контрольного диктанта. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
39	Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1	
	Графика - 3 ч.		
40	Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Русский алфавит или Азбука.	1	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
41	Значение и знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	
42	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
	Гласные звуки - 3 ч.		
43	Гласные звуки и буквы и их признаки	1	
44	Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>

			ok
45	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Составление рассказа по вопросам и опорным словам З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне – 16 ч.		
46	Анализ сочинения. Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
48	Способы проверки безударных гласных в корне	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
49	Обучающее изложение «Снегири».	1	
50	Анализ изложений. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.	1	
51	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	<a href="http://nsc.1september.ru/ur">http://nsc.1september.ru/ur</a> ok
52	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Словарный диктант	1	<a href="http://nsc.1september.ru/ur">http://nsc.1september.ru/ur</a> ok
53	Восстановление деформированного текста. Списывание.	1	
54	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1	
55	Р/Р Сочинение по картине С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1	
56	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
57	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>

58	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых гласных	1	
59	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых гласных	1	
60	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	
61	Анализ диктанта. Обобщение о безударных гласных.	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
	Согласные звуки - 12 ч.		
62	Признаки согласного звука. Различение гласных и согласных звуков.	1	
63	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
64	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез».	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
65	Р/Р Сочинение по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	
66	Анализ сочинений. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Различение твёрдых и мягких звуков.	1	
67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
68	Функции ь. Мягкий ь как показатель мягкости предшествующего согласного.	1	
69	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
70	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
71	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	
72	Анализ диктанта. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>

73	Р/Р Обучающее изложение «Пыжик».	1	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 7 ч.		
74	Анализ изложения. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. - Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
75	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Словарный диктант	1	
76	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
77	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу ча—ща, чу—щу. Проверочная работа «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
78	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
79	Анализ диктанта. Правописание сочетаний с шипящими согласными.	1	
80	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
	Звонкие и глухие согласные звуки – 20 ч.		
81	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
82	Обозначение согласных звуков речи на письме.	1	
83	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Словарный диктант	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
84	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
85	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>

86	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1	
87	Р/Р Обучающее изложение «На пруду».	1	
88	Анализ изложений. Правописание слов с парным согласным в корне слова.	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
89	Правописание слов с парным согласным в корне слова. Словарный диктант.	1	
90	Правописание слов с парным согласным в корне слова.	1	
91	Правописание слов с парным согласным в корне слова	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
92	Р/Р Изложение текста по вопросам «Оляпка»	1	
93	Анализ изложений. Правописание согласных в корне однокоренных слов.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
94	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
95	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
96	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных звуков. «Зима в лесу».	1	
97	Анализ диктанта. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
98	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	
99	Р/Р Составление рассказа по серии рисунков.	1	
100	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
	Части речи - 60 ч.		
101	Части речи, их значение, признаки.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
	Имя существительное - 20 ч.		
102	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>

103	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
107	Р/Р Сочинение по картине В. Васнецова «Богатыри».	1	
108	Анализ сочинений. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы: Кто? Что?	1	
109	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы: Кто? Что?	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
110	Имена собственные. Заглавная буква в именах собственных.	1	
111	Имена собственные. Заглавная буква в именах собственных.	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
112	Имена собственные. Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант	1	
113	Заглавная буква в именах собственных.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
114	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»	1	
115	Анализ диктанта. Имя существительное.	1	
116	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
117	Изменение имён существительных по числам.	1	
118	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
119	Р/Р Изложение повествовательного текста «Кот Мурзик».	1	

120	Анализ изложений. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
121	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
	Глагол - 15 ч.		
122	Глагол, его значение, признаки, употребление в речи.	1	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
123	Синтаксическая функция глагола в предложении. Словарный диктант	1	
124	Распознавание глаголов. Роль глаголов в речи.	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
125	Р/Р. Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	
126	Анализ сочинения. Распознавание глаголов.	1	
127	Различение глаголов. Восстановление деформированного текста.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
128	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
129	Анализ диктанта. Изменение глагола по числам.	1	
130	Правильное употребление глаголов в речи.	1	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
131	Правописание частицы не с глаголом.	1	
132	Глагол, его значение, употребление в речи.	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
133	Контрольное списывание «Муравей и голубка».	1	
134	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	
135	Глагол, его значение, употребление в речи. Проверочная работа по теме «Глагол».	1	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
136	Глагол, его значение, употребление в речи.	1	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>



Имя прилагательное - 13ч.			
137	Имя прилагательное, его значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (согласование).	1	
138	Имя прилагательное, его значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (согласование).	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
139	Р/р. Изложение с элементами описания «Дятел».	1	
140	Анализ изложения. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1	
141	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Словарный диктант	1	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
142	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1	
143	Изменение имён прилагательных по числам.	1	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
144	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	
145	Проверочный диктант «Дружная весна» по теме «Имя прилагательное».	1	
146	Анализ диктанта. Имя прилагательное, его значение и употребление в речи.	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
147	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
148	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	
149	Р/Р Сочинение -описание по картинеФ. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
Местоимение – 4 ч.			

150	Местоимение; его значение, употребление в речи.	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
151	Р/Р. Обучающее изложение –рассуждение «Сова».	1	
152	Анализ изложения. Редактирование текста с повторяющимися существительными.	1	
153	Местоимение (личное) как часть речи:его значение, употребление в речи. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
	Предлоги - 7 ч.		
154	Предлоги. Роль предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
155	Предлог как часть речи. Словарный диктант	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
156	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
157	Правописание предлогов с именами существительными.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
158	Правописание предлогов с именами существительными. Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	
159	Комплексная работа	1	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
160	Контрольный диктант за год «Весна».	1	
	Повторение - 10 ч.		
161	Анализ диктанта. Текст. Типы текста.	1	
162	Р/Р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
163	Анализ сочинения. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
164	Р/РВыбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать,	1	

	закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.		
165	Р/Р Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Лингвистическая игра “Скрытые мотивы”	1	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
166	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи.	1	
167	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
168	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
169	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1	
170	Обобщающий урок по теме «Части речи».	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">.http://trudovik.ucoz.ua</a>
Всего:		170	