

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования администрации г. Тобольска
МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол №1 от «30» 08.2023

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
по УВР _____
Кориковой О.В.
«31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Технологии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное образование, 2 класс

г.Тобольск

2023г.

1. Содержание учебного предмета.

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).

Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме. Работа с информацией:
- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе. Совместная деятельность:
- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению

2. Планируемые результаты освоения учебного предмет.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
- интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

— понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

— выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

— распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

— выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические

возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока	Электронные учебно-методические материалы (ЦОР)
1	Что ты уже знаешь?	1	-организовывать рабочее места, определять тему, ставить цели и задачи урока совместно с учителем, изготавливать изделия по образцу. - наблюдать, сравнивать и называть различные материалы, технологические операции, анализировать образцы изделий, делать выводы, отбирать необходимые материалы. - принимать участие в беседе, обсуждении.	Формировать желания выполнять учебные действия.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-cto-ti-uzhe-znaesh-3075105.html
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1	- рационально размещать материалы и инструменты при работе с бумагой и картоном, отделять известное от неизвестного, составлять план предстоящей работы и придерживаться его, оценивать результат своей деятельности. - наблюдать и сравнивать природные материалы по форме и тону, классифицировать их по этим признакам, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, делать выводы о наблюдаемых изделиях.	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.	https://edudocs.info/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-zachem-hud-9901.html

			- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
3	Какова роль цвета в композиции?	1	- наблюдать и сравнивать различные цвета, оцветания и композиции, анализировать образцы изделия по памятке, открывать новые знания, решать поставленные задачи через пробные упражнения, делать выводы о наблюдаемых изделиях, обобщать, искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, Интернете	Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека – мастера.	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakova-rol-cveta-v-kompozicii-kompoziciya-s-razlichnimi-cvetovimi-sochetaniami-klass-um-1942156.html
4	Какие бывают цветочные композиции?	1	- знакомиться с разными видами композиции; - учиться видеть композиции в работах художников; - составлять разные виды композиций из листьев; - подбирать цветосочетания бумаги	Формировать желания выполнять учебные действия.	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-vo-2-klasse-ka-1.html
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	- учиться приемам получения объемных форм из бумажного листа, размечать несколько одинаковых деталей по шаблону и придавать им объем, наклеивать за фрагмент, точно, использовать законы композиции.	Осознавать уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека.	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-2-klass-po-teme-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-4472734.html
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	- учиться определять симметричные и несимметричные изображения и предметы; - знакомиться с образцами традиционного искусства	Осознавать уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека.	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-simmetriya-kak-poluchit-simmetrichnie-detali-

			уства, выполненными в технике симметричного вырезания; учиться размечать симметричные детали складыванием заготовок в несколько слоев, гармошкой ина «глаз».		kompoziciya-iz-simmetrichnih-bum-1957465.html
7	Можно ли гнуть картон? Как?	1	- повторять сведения о картоне; - осваивать биговку, упражняться в ее выполнении и постигать детали. - осуществлять контроль по шаблону, проверять изделия в действии, корректировать.	Осознавать уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html
8	Наши проекты. Африканская саванна.	1	- соотносить картонные изображения животных и их шаблоны; - сравнивать конструктивные особенности животных и изделий; - делать выводы о наблюдаемых изделиях; открывать новые знания, решать поставленные задачи через пробные упражнения, использовать полученные знания в схожих ситуациях, искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, Интернете.	Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека – мастера.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-po-teme-klass-afrikanskaya-savanna-3390502.html
9	Как плоское превратить в объемное?	1	- учиться получать объемные детали путем надрезания и последующего складывания части детали; - упражняться в изготовлении выпуклой детали клюва, в разметке детали по половинке шаблона; - закрепить умение выполнять биговку.	Формировать желания выполнять учебные действия.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-ploskoe-prevratit-v-obemnoe-obemnie-izdeliya-klass-umk-shkola-rossii-1964482.html
10	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	1	- учиться криволинейному сгибанию картона; -	Осознавать уязвимости, хрупкости природы, понимание	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-2-klass-

			упражняться по освоению приема криволинейного сгиба; - закреплять умение выполнять биговку, размечать детали по половинешаблону.	положительных и негативных последствий деятельности человека.	tekhnologiiia-10-urok-kak-sgi.html
11	Что такое технологические операции и способы?	1	- соотносить картонные изображения животных и их шаблоны; - сравнивать конструктивные особенности схожих изделий; - делать выводы о наблюдаемых изделиях; - открывать новые знания, решать поставленные задачи через пробные упражнения, использовать полученные знания в схожих ситуациях, искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, Интернете.	Формирование потребности в творческой деятельности и развитию собственных интересов. Формировать желания выполнять учебные действия.	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-tehnologicheskie-operacii-i-sposobi-sposobi-razmetki-i-soedineniya-detaley-kl-1996487.html
12	Что такое линейка и что она умеет?	1	- осваивать умение работать с линейкой; - научиться проводить прямые линии, линию через дветочки; - строить отрезки заданной длины; - измерять отрезки и стороны многоугольников по линейке.	Осознавать уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-tehnologiiia-vo-2-om-klasse.html
13	Что такое чертёж и как его прочитать?	1	- учиться строить прямоугольник от одного прямого угла, изготавливать изделие по его чертежу, осваивать умение читать чертеж и выполнять по ним разметку деталей.	Формировать желания выполнять учебные действия.	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-chertezh-i-kak-ego-prochitat-priglasitelnyy-bilet-klass-umk-shkola-rossii-2015179.html
14	Как изготовить несколько	1	-	Формировать желания	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologiiia-vo-2-om-klasse.html

	одинаковых прямоугольников?		знакомиться с приемом разметки прямоугольника от двух прямых углов, научиться размечать одинаковые бумажные полоски, закрепить умение чтения чертежа.	выполнять учебные действия. Осознавать уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека.	aciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-izgotoviteskolko-odinakovih-pyamougolnikov-applikaciya-iz-bumazhnih-polosok-klass-2022275.html
15	Наши проекты. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	-знакомиться с чертежом круглой детали, научиться соотносить детали с их чертежом.	Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека – мастера.	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-na-temu-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-novogodnyaya-igrushka-iz-konusa-klass-umk-shkola-r-2024433.html
16	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1	-учиться контролировать прямой угол в изделиях прямоугольной формы, измерять отрезки по угольнику; -учить порядок построения прямоугольника по угольнику, упражняться в этом.	Осознание смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-razmetit-pyamougolnik-po-ugolniku-ugolnik-chertezhnyy-instrument-novogodniy-b-2022858.html
17	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1	-учиться строить окружность циркулем, откладывать радиус окружности циркулем по линейке, строить окружность заданного радиуса.	Осознание смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2016/12/18/prezentatsiya-po-tehnologii-2-klass-luttseva-zueva-mozhno
18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1	-учиться приемам безопасной работы с шилом способом его хранения; -упражняться в прокалывании отверстий шилом;	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности.	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakoy-sekret-u-podvizhnyh-igrushek-sharnirnoe-soedinenie

			-учиться шарнирному соединению деталей.		detaley-igrushkikachalki- klass--2025631.html
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	-расширять знания о шарнирном механизме, упражняться в изготовлении шарнирного механизма по принципу вращения, закреплять ранее освоенные способы разметки и соединения деталей.	Формировать желания выполнять учебные действия.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kak-iz-nepodviznyh-igrushek-sdelat-podvizhnye-2klass-5616326.html
20	Еще один способ сделать игрушку подвижной	1	-расширять представления о шарнирном механизме, упражняться в изготовлении шарнирного механизма по принципу игрушки-«дергунчик», использовать ранее освоенные способы разметки и соединения деталей.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kak-sdelat-podvizhnuyu-igrushku-2klass-5616275.html
21	День защитника Отечества	1	-расширить представление об истории вооружения армии России в разные времена, о женских профессиях современной российской армии; -размечать детали по чертежу.	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-den-zaschitnika-otechestva-izmenyaetsyalivooruzhenie-v-armii-klass-2668818.html
22	Изменяется ли вооружение в армии?	1	-расширить представление об истории вооружения армии России в разные времена, о женских профессиях современной российской армии; -размечать детали по чертежу.	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-den-zaschitnika-otechestva-izmenyaetsyalivooruzhenie-v-armii-klass-2668818.html
23	Поздравляем женщин и девочек	1	-расширить представление о важности общения с родными, о проявлении внимания, о способах передачи информации в открытках, истории открыток. -повторить при изготовлении изделия разборные и неразборные конструкции, способы по	Осознание смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/conspect/

			лучения объема.		
24	Что заставляет вращаться пропеллер?	1	-узнать об использовании и назначении пропеллера и винта в технических устройствах, машинах; -тренироваться в разметке деталей по чертежу; -расширить общее представление об освоении человеком неба, повторить знания об основных конструктивных частях самолета, размечать детали по сетке.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-cto-zastavliaet-propeller-vrashchat.html
25	Как машины помогают человеку?	1	-расширять представление о специальном транспорте и его назначении, тренироваться в сборке модели по ее развертке.	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-kak-mashiny-pomogayut-cheloveku-2-klasse-4210256.html
26	Что интересно в работе архитектора?	1	-получить и расширить знания об архитекторах и использовании в архитектуре средств художественной выразительности. -познакомиться с отдельными образцами в искусстве.	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов.	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologiiya-2-klasse-na-temu-cto-interesnogo-v-rabote-arhitektoara-nashi-proekty-sozdadim-svoigorod-4231154.html
27	Наши проекты. «Создадим свой город».	1	-изготавливать макеты зданий, деталей деревьев, кустарников из заготовленных материалов	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов.	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologiiya-2-klasse-na-temu-cto-interesnogo-v-rabote-arhitektoara-nashi-proekty-sozdadim-svoigorod-4231154.html
28	Проверим себя по разделу «Конструкторская мастерская»	1	-пользоваться ранее приобретенными знаниями и умениями в практической работе;	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	https://ok.ru/group/58867897991404/topic/151492586716652

			учиться использовать свои знания и умения для решения предложенных задач.		
29	Какие бывают ткани?	1	-узнавать о строении тканей и нетканых материалов, их свойствах и назначении. -расширять представление о профессиях швей и вязальщицы; -размечать детали на глазопо шаблонам, точно соединять детали, выполнять биговку.	Осознание смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-tkani-umk-shkola-rossii-2-klass-4433082.html
30	Какие бывают нитки и как они используются?	1	-узнавать о видах, происхождении ниток и их использовании; -учиться узнавать в картинах художников изображение древнего ремесла прядения; -учиться изготавливать кольца для помпона с помощью циркуля, делать чертеж; -изготавливать помпон из пряжи.	Формирование потребности в творческой деятельности и развитию собственных интересов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-2-klass-kakie-byvayut-nitki-kak-oni-ispolzuyutsya-ptichka-iz-pompona-4242449.html
31	Какие бывают нитки и как они используются?	1	-получать и расширять общее представление о видах натуральных тканей, их свойствах; -учиться узнавать разные виды тканей, различать их; -узнавать способы соединения деталей из ткани путем нанесения клеястера на большую каневую поверхность.	Формирование бережного отношения к окружающему миру.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-2-klass-kakie-byvayut-nitki-kak-oni-ispolzuyutsya-ptichka-iz-pompona-4242449.html
32	Строчка косого стежка. Шов вперед и назад иголка.	1	-знакомиться с вышивкой разных народов, видеть ее сходство и различие; -повторять правила пользования иглой и булавами;	Осознание смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-2-klass-4375394.html

			- упражняться в выполнении пробных упражнений по вышивке строчки косого стежка и крестика, - учиться без узелкового закреплению нити на ткани.		
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	- расширить представление о технологических операциях изготовления изделий из ткани; - тренироваться в разметке деталей кроя по лекалу, резанию тканей, соединении деталей кроя изученными строчками, пришиванию бусины.	Формирование бережного отношения к окружающему миру.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-natemu-kak-tkan-prevrashaetsya-v-izdelie-lekalo-4542183.html
34	Чему научились? Проверим себя.	1	- учиться использовать свои знания и умения для решения предложенных задач	Формирование потребности в творческой деятельности и развитию собственных интересов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/conspect/
Всего: 34ч.					

