

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования администрации г. Тобольска
МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по
УВР

Кориковой О.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное образование, 4 класс

г.Тобольск

2023г.

1.Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини - исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного) .Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не- склоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи .

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на-ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвертом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;

- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой .

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

✓ **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

✓ **Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

✓ Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

✓ Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

✓ Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

✓ Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

✓ Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:
По учебному предмету «Русский язык»:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно - методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

№ урока	Раздел, тема урока. Выполнение практической части.	Количество часов	ЭОР ЦОР
Сведения о русском языке (1ч)			
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Повторение. Русский язык как язык межнационального общения.	1	
Как устроен наш язык (фонетика и графика) (2 ч)			
2.	Повторяем фонетику.	1	https://education.yandex.ru/
3.	Повторяем фонетику.	1	
Как устроен наш язык (морфемика) (2ч)			
4.	Повторение: состав изменяемых слов.	1	http://interneturok.ru
5.	Повторение. Разбор слов по составу.	1	https://education.yandex.ru/
Правописание (орфография) (2ч)			
6.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	https://www.yaklass.ru/
7.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	https://www.yaklass.ru/
Развитие речи(1ч)			
8.	Повторение. Пишем письма.	1	

Как устроен наш язык (морфология). Имя существительное (6 ч)			
9.	Повторяем признаки имени существительного.	1	videouroki.ne
10.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	https://uchi.ru/
11.	Входная контрольная работа.	1	
12.	Работа над ошибками.	1	
13.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения.	1	https://uchi.ru/
14.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения.	1	
Развитие речи(1ч)			
15.	Пишем письма.	1	
Как устроен наш язык (морфология). Имя существительное(2ч)			
16.	Морфологический разбор имени существительного.	1	https://education.yandex.ru/
17.	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант.	1	
Правописание(3ч)			
18.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
19.	Диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных».	1	
20.	Работа над ошибками.	1	
Развитие речи(1ч)			
21.	Текст-рассуждение.	1	
Как устроен наш язык (морфология).Имя прилагательное (4 ч)			
22.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	https://education.yandex.ru/
23.	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	https://education.yandex.ru/
24.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	https://education.yandex.ru/
25.	Контрольное списывание.	1	
Развитие речи(1ч)			
26.	Типы текста.	1	
Правописание (2ч)			
27.	Буквы О, Ё после шипящих и Ц.	1	videouroki.ne
28.	Повторяем орфограмму «Ь на конце слов после шипящих».	1	videouroki.ne
Как устроен наш язык (морфология). Местоимение (2ч)			
29.	Повторяем местоимение.	1	https://education.yandex.ru/
30.	Повторяем местоимение.	1	https://education.yandex.ru/
Правописание(3ч)			

31.	Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	1	
32.	Орфограммы приставок.	1	https://education.yandex.ru/
33.	Разделительный Ъ и разделительный Ь.	1	https://education.yandex.ru/
Развитие речи(1ч)			
34.	Обучающее изложение.	1	
Как устроен наш язык (синтаксис). Предложение (8 ч)			
35.	Разбор по членам предложения.	1	https://education.yandex.ru/
36.	Синтаксический разбор предложения.	1	http://interneturok.ru
37.	Контрольная работа за I четверть.	1	
38.	Работа над ошибками.	1	
39.	Синтаксический разбор предложения.	1	http://interneturok.ru
40.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	https://education.yandex.ru/
41.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант.	1	
42.	Синтаксический разбор предложения.	1	
Развитие речи(1ч)			
43.	Текст. Заголовок текста, абзац.	1	
Как устроен наш язык (морфология). Глагол (2ч)			
44.	Глагол как часть речи.	1	https://education.yandex.ru/
45.	Глагол как часть речи.	1	
Правописание(2ч)			
46.	Правописание приставок в глаголах.	1	https://education.yandex.ru/
47.	Правописание НЕ с глаголами.	1	
Развитие речи(1ч)			
48.	Обучающее изложение.	1	
Как устроен наш язык (морфология). Глагол(4ч)			
49.	Вид глагола.	1	http://interneturok.ru
50.	Начальная форма глагола.	1	
51.	Личные формы глагола.	1	
52.	Лицо и число глаголов.	1	https://education.yandex.ru/
Правописание(3ч)			
53.	Ь после шипящих в глаголах.	1	https://uchi.ru/
54.	Ь после шипящих в глаголах.	1	
55.	Ь после шипящих в разных частях речи (повторение, закрепление). Проверочная работа.	1	
Развитие речи(1ч)			
56.	Текст - описание.	1	

Правописание(2ч)			
57.	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	https://uchi.ru/
58.	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Словарный диктант.	1	
Развитие речи(1ч)			
59.	Текст - повествование.	1	
Как устроен наш язык (морфология). Глагол(3ч)			
60.	Спряжение глаголов.	1	https://education.yandex.ru/
61.	Упражнение в определении спряжения глаголов.	1	
62.	Закрепление определения спряжения глаголов.	1	
Правописание(2ч)			
63.	Проверочный диктант по теме «Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах».	1	
64.	Работа над ошибками.	1	
Развитие речи(1ч)			
65.	Обучающее изложение.	1	
Правописание(4ч)			
66.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	https://education.yandex.ru/
67.	Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов.	1	
68.	Закрепление правописания безударных окончаний глаголов.	1	https://education.yandex.ru/
69.	Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант.	1	
Развитие речи(1ч)			
70.	Текст-повествование.	1	
Правописание(11ч)			
71.	Контрольная работа заII четверть.	1	
72.	Работа над ошибками.	1	
73.	Правописание глаголов.	1	https://education.yandex.ru/
74.	Контрольное списывание.	1	
75.	Правописание глаголов.	1	
76.	Упражнение в правописании глаголов.	1	https://education.yandex.ru/
77.	Закрепление правописания глаголов.	1	
78.	Настоящее время глагола. Правописание суффиксов глаголов.	1	
79.	Правописание суффиксов глаголов.	1	https://education.yandex.ru/
80.	Прошедшее время глагола.	1	
81.	Прошедшее время глагола.	1	
Развитие речи(1ч)			
82.	Текст - рассуждение.	1	
Правописание(2ч)			
83.	Правописание суффиксов глаголов.	1	

84.	Правописание суффиксов глаголов.	1	
Как устроен наш язык (морфология). Глагол(2ч)			
85.	Будущее время глагола.	1	https://education.yandex.ru/
86.	Изменение глаголов по временам.	1	
Развитие речи(1ч)			
87.	Работа с текстом. Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	
Как устроен наш язык (морфология). Глагол(2ч)			
88.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	http://interneturok.ru
89.	Условное наклонение глагола.	1	
Правописание(2ч)			
90.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	https://education.yandex.ru/
91.	Правописание глаголов. Словарный диктант.	1	
Развитие речи(1ч)			
92.	Текст. Работа с текстом.	1	
Как устроен наш язык (морфология). Глагол(3ч)			
93.	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.	1	
94.	Повелительное наклонение глагола.	1	
95.	Словообразование глаголов.	1	https://education.yandex.ru/
Развитие речи(1ч)			
96.	Текст. Работа с текстом. (Обучающее сочинение)	1	
Как устроен наш язык (морфология). Глагол(2ч)			
97.	Глагол в предложении.	1	https://education.yandex.ru/
98.	Глагол в предложении.	1	
Правописание(4ч)			
99.	Правописание глаголов.	1	https://education.yandex.ru/
100.	Упражнение в правописании глаголов. Словарный диктант.	1	
101.	Проверочный диктант по теме «Глагол».	1	
102.	Работа над ошибками.	1	
Как устроен наш язык (морфология). Глагол(2ч)			
103.	Морфологический разбор глагола.	1	
104.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	https://education.yandex.ru/
Развитие речи(1ч)			
105.	Работа с текстом (обучающее сочинение)	1	
Как устроен наш язык (морфология). Наречие (3 ч)			
106.	Наречие как часть речи.	1	https://education.yandex.ru/
107.	Связь наречия с другими частями речи.	1	
108.	Как образуются наречия.	1	

Правописание(2ч)			
109.	Правописание гласных на конце наречий.	1	https://education.yandex.ru/
110.	Правописание гласных на конце наречий. Словарный диктант.	1	
Развитие речи(1ч)			
111.	Текст. Работа с текстом.	1	
Как устроен наш язык (морфология). Наречие (1 ч)			
112.	Морфологический разбор наречий.	1	
Правописание(4ч)			
113.	Ь на конце наречий после шипящих.	1	https://education.yandex.ru/
114.	Ь на конце наречий после шипящих.	1	
115.	Контрольная работа за III четверть.	1	
116.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
Развитие речи(1ч)			
117.	Обучающее изложение.	1	
Правописание(2ч)			
118.	Ь на конце наречий после шипящих. Проверочная работа по теме «Наречие».	1	https://education.yandex.ru/
119.	Контрольное списывание.	1	
Развитие речи(1ч)			
120.	Работаем с текстом.	1	
Как устроен наш язык (морфология). Имя числительное (2 ч)			
121.	Имя числительное.	1	
122.	Имя числительное. Изменение имен числительных.	1	
Развитие речи(1ч)			
123.	Работа с текстом.	1	
Правописание(3ч)			
124.	Слитное и раздельное написание числительных.	1	https://education.yandex.ru/
125.	Правописание Ъ в именах числительных.	1	
126.	Правописание числительных. Словарный диктант.	1	
Развитие речи(1ч)			
127.	Работа с текстом.	1	
Правописание(1ч)			
128.	Повторяем правила правописания Ъ в словах.	1	https://education.yandex.ru/
Как устроен наш язык. Слово. Словосочетание. Предложение (3ч)			
129.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	
130.	Словосочетание.	1	
131.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	https://education.yandex.ru/
Развитие речи(1ч)			

132.	Текст. Обучающее изложение.	1	
Правописание(5ч)			
133.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
134.	Связь слов в словосочетании.	1	
135.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
136.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
137.	Контрольное списывание.	1	
Развитие речи(1ч)			
138.	Текст. Работа с текстом.	1	
Как устроен наш язык. Слово. Словосочетание. Предложение(5ч)			
139.	Связь слов в словосочетании.	1	https://education.yandex.ru/
140.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
141.	Словосочетание в предложении.	1	https://education.yandex.ru/
142.	Проверочная работа по теме «Словосочетание».	1	
143.	Работа над ошибками.	1	
Развитие речи(1ч)			
144.	Текст. Работа с текстом (обучающее сочинение)	1	
Как устроен наш язык. Предложение (6ч)			
145.	Предложение. Главные члены предложения (повторение).	1	https://uchi.ru/
146.	Главные и второстепенные члены предложения (повторение).	1	https://uchi.ru/
147.	Предложения с однородными членами предложения.	1	https://uchi.ru/
148.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (союзы а, но)	1	https://uchi.ru/
149.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (союзы и, или)	1	https://uchi.ru/
150.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)	1	https://uchi.ru/
Правописание(1ч)			
151.	Контрольное списывание.	1	
Развитие речи(1ч)			
152.	Текст. Обучающее изложение.	1	
Как устроен наш язык. Предложение (5ч)			
153.	Сложное предложение.	1	https://education.yandex.ru/
154.	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1	https://education.yandex.ru/
155.	Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1	
156.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
157.	Учимся ставить запятые в сложном предложении.	1	
Правописание(5ч)			
158.	Повторение изученных орфограмм. Контрольный словарный диктант.	1	
159.	Учимся ставить запятые в сложном предложении.	1	https://education.yandex.ru/

160.	Итоговая контрольная работа за год.	1	
161.	Работа над ошибками.		
162.	Повторение изученных орфограмм.	1	
Развитие речи(2ч)			
163.	Контрольное изложение.	1	
164.	Текст. Работа над ошибками.		
Повторение изученного за год (6ч)			
165.	Повторение по теме «Имя существительное».	1	https://uchi.ru/
166.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	https://uchi.ru/
167.	Повторение по теме «Глагол».	1	https://uchi.ru/
168.	Повторение по теме «Наречие».	1	https://education.yandex.ru/
169.	Повторение по теме «Имя числительное».	1	https://education.yandex.ru/
170.	Повторение по теме «Слово. Словосочетание. Предложение».	1	
	Итого	170	