

Приложение 1
к ООП НОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Тобольск

Рассмотрена
на заседании ШМО
от 28.08.2023 г. протокол №1

Согласовано с заместителем
директора по УВР
О.В. Кориковой

Утверждена
приказом директора
от 31.08.2023 г. №109-О

Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
Класс: 5

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

УМК: Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, М: ООО «ДРОФА»; АОИздательство «Просвещение», 2019

Учитель: Гайдукова Ольга Борисовна
2023-2024 учебный год

1. Содержание учебного предмета

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов». Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и

техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь

осуществлять арифметические действия с приближёнными

величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно - методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (добавить колонку в тематическое планирование ЭОР и ЦОР)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Электронные учебно-методические материалы (ЦОР)	Воспитательный потенциал урока
Модуль 1. Производство и технология(19ч)					
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Правила работы в кабинете технологии, с приборами и инструментами, техникой, связь с другими науками Технологии вокруг нас	1	Раскрытие сущности понятия технологии как науки о преобразовании предметов. Характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека	Презентация «Технология- наука о преобразовании окружающего мира» https://videouroki.net/	Патриотическое воспитание: • отношение к технологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой технологической науки. Гражданское воспитание: • готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и
2	Алгоритмы и начала технологии	1	Применение технологических терминов и понятий: машиноведение,	https://education.yandex.ru/main/	

3	Возможность формального исполнения алгоритма	1	материаловедение, дизайн, кулинария и др. Выявление общих признаков ведения домашнего хозяйства Выполнение практических и лабораторных работ с готовыми алгоритмами, называть основное свойство алгоритма, соотнесение своих	Презентация «Наш помощник алгоритм»	взаимопомощи. Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; • понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в современном технологическом мире
4	Робот как исполнитель алгоритма	1	действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения	Презентация «Робототехника в школе»	
5	Робот как механизм	1	результата, называть основное свойство алгоритма, соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	https://education.yandex.ru/main/	
6	Двигатели машин	1	Описывать способы преобразования движения из одного вида в другой	https://videouroki.net/	

7	Виды двигателей	1	Применение технологических терминов и понятий: Исследование описание описывать способы преобразования движения из одного вида в другой. Исследование с конструированием простейших соединений с помощью деталей конструктора, планировать преобразование видов движения Обоснование необходимости рационального использования механических помощников	https://videouroki.net/	Эстетическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли технологии в формировании эстетической культуры личности. Ценности научного познания; • ориентация на современную систему научных представлений об основных технологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • понимание роли технологической науки в формировании научного мировоззрения; • развитие научной любознательности, интереса к технологической науке, навыков исследовательской деятельности.
8	Передаточные механизмы	1		https://videouroki.net/	
9	Виды и характеристики передаточных механизмов	1		https://videouroki.net/	
10	Механические передачи	1		https://videouroki.net/	
11	Обратная связь	1			
12	Механические конструкторы	1	https://education.yandex.ru/main/		
13	Робототехнические конструкторы	1	Сборка простых механических моделей с элементами управления	https://education.yandex.ru/main/	
14	Простые механические модели	1	Сборка простых механических моделей с элементами управления	https://education.yandex.ru/main/	
15	Простые управляемые модели	1	Раскрытие сущности простых управляемых	https://videouroki.net/	Формирование культуры здоровья:

			моделей		<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); <ul style="list-style-type: none"> • осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; • соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; • сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.
16	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы	1	Объяснение значения основных элементов структуры технологии, в процессе работы читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки		
17	Технологическая карта	1	Установление теоретической, практической и графической структуры технологической цепочки		Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> • активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных
18	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии	1	Применение технологических терминов и понятий:		

19	Технологии и алгоритмы	1	<p>«биоэнергетика», «биометаногенез».</p> <p>Исследование и объяснение о роли алгоритма в жизни.</p> <p>Определение влияния факторов на изменение техносферы в современном мире</p> <p>Обоснование роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;</p> <p>характеристики роли техники и технологий в цифровом социуме;</p> <p>причины и последствия развития техники и технологий</p> <p>Овладение приёмами работы с технологической информацией и её преобразованием</p>		<p>с технологией.</p> <p>Ценности научного познания и практической деятельности:</p> <p>осознание ценности науки как фундамента технологий;</p> <p>развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.</p>
----	------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (39 часов)

20	Сырьё и материалы как основы производства	1	Получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных	Презентация «Сырьё и материалы как основы производства»	Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
----	-------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			сервисов		ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий
21	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	1	Сравнительный анализ натурального, искусственного, синтетического сырья и материалов	Презентация» Презентация «Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы»	
22	Конструкционные материалы	1	Объяснение роли конструкционных материалов в жизни человека	Презентация «Конструкционным атериалы»	Экологическое воспитание: • ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; • осознание экологических проблем и путей их решения; • готовность к участию в
23	Физические и технологические свойства конструкционных материалов	1	Определение физических и технологических свойств конструкционных	https://resh.edu.ru/subject/8/	

24	Бумага и её свойства	1	материалов Описание роли бумаги в жизни человека	Презентация «Эта удивительная бумага»	практической деятельности экологической направленности. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: <ul style="list-style-type: none"> • адекватная оценка изменяющихся условий; • принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа технологической информации; • планирование действий в новой ситуации на основании знаний технологических закономерностей.
25	Различные изделия из бумаги	1	Обоснование выбора и изготовления изделия из бумаги	https://resh.edu.ru/subject/8/	
26	Потребность человека в бумаге	1	Раскрытие сущности термина нанотехнологии, формулировать основные принципы создания композитных материалов Описание: Распознавание и описание, сравнение свойства бумаги, ткани, дерева, металла по их изображениям. Объяснение сущности процессов деформации материалов Сравнение		Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> • активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с технологией.
27	Ткань и её свойства	1		Презентация «Удивительная ткань»	
28	Ткань и её свойства	1		Презентация «Свойства тканей»	
29	Изделия из ткани			Презентация «Текстильная выставка»	

			<p>свойства бумаги, ткани, дерева, металла</p> <p>Объяснение роли человека в создании предметов искусства из разных материалов</p> <p>Овладение дизайнерскими навыками</p>		
30	Изделия из ткани	1	<p>Овладение понятиями: Ткань и её свойства.</p> <p>Изделия из ткани. Виды тканей.</p>		
31	Виды тканей	1			
32	Виды тканей	1			
33	Древесные материалы и их применение	1	<p>Описание и сравнение пород древесины</p> <p>Объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений.</p> <p>Наблюдение за характеристиками древесины при обработке</p> <p>Формулирование выводов</p>		<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;</p> <p>умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.</p>

34	Изделия из древесины	1	Овладение понятиями: Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.		Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий. Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека
35	Потребность человечества в древесине	1	Создание презентаций по теме урока		
36	Сохранение лесов	1	Создание презентаций по теме урока		Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека
37	Металлы и их свойства	1	Овладение понятиями: Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока		
38	Металлы и их свойства	1	Составление таблицы «Металлы и их свойства»		
39	Металлические части машин и механизмов	1	Разборка и смазка швейной машины		

40	Тонколистовая сталь и проволока	1	Создания уникальных изделий народного творчества.		Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
41	Пластические массы (пластмассы) и их свойства	1	Создания уникальных изделий народного творчества.		Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
42	Наноструктуры и их использование в различных технологиях	1	Раскрытие сущности термина нанотехнологии, формулировать основные принципы создания композитных материалов		Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в
43	Природные и синтетические наноструктуры	1	Сравнительная характеристика природной и синтетической наноструктуры		
44	Композиты и нанокompозиты, их применение	1	Конспектирование по теме урока, составление плана ответа		

					особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
45	Умные материалы и их применение	1	Создания уникальных изделий народного творчества.	https://resh.edu.ru/subject/8/	Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
46	Аллотропные соединения углерода	1			
47	Инструменты для работы с бумагой	1	Классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование	https://resh.edu.ru/subject/8/	Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий. Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения

					баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
48	Инструменты для работы с тканью	1	Классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование	https://resh.edu.ru/subject/8/	Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
49	Инструменты для работы с древесиной	1	Классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование	https://resh.edu.ru/subject/8/	
50	Инструменты для работы с металлом	1	Классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование	https://resh.edu.ru/subject/8/	
51	Компьютерные инструменты	1	Овладение умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач		

52	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия	1	Самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии		Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
53	Точность и погрешность измерений	1	Самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии		
54	Действия при работе с бумагой	1	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования		
55	Действия при работе с бумагой	1	создания уникальных изделий народного творчества.		
56	Действия при работе с тканью	1	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов,		

			приспособлений, технологического оборудования		
57	Действия при работе с тканью	1	Создания уникальных изделий народного творчества.		
58	Действия при работе с древесиной	1	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования		
59	Действия при работе с тонколистовым металлом	1	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования		
60	Приготовление пищи	1	Овладение навыками правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и		
61	Приготовление пищи	1			Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной
62	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами	1			

63	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами	1	оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда		работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
64	Приготовление завтрака Сервировка стола для завтрака	1	Осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;		Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий
65	Овощи и фрукты в питании человека	1			
66	Приготовление блюд из овощей	1			
67	Творческий проект по кулинарии	1			
68	Защита творческого проекта по кулинарии	1			
ИТОГ	68 часов				