

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Тобольск

Рассмотрена
на заседании ШМО
от 28.08.2023 г. протокол №1

Согласовано с заместителем
директора по УВР
О.В. Кориковой

Утверждена
приказом директора
от 31.08.2023г. №109-О

Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
Класс: 6

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

УМК: Технология. 6 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, М: ООО «ДРОФА»;
АОИздательство «Просвещение», 2019

Учитель: Гайдукова Ольга Борисовна
2023-2024 учебный год

1. Содержание учебного предмета

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

Раздел. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления.

Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество.

Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

Раздел. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения.

Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки.

Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов.

Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Модуль «Производство и технология»

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (добавить колонку в тематическое планирование ЭОР и ЦОР)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Электронные учебно-методические материалы (ЦОР)	Воспитательный потенциал урока
---	------------	--------------	-------------------------------------	---	--------------------------------

Модуль 1. Производство и технология (19ч)

1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Правила работы в кабинете технологии, с приборами и инструментами, техникой Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции	1	Раскрытие сущности понятия промышленная революция Характеризовать познавательную, преобразовательную, производственную деятельность человека Применение технологических терминов и понятий: машиноведение, материаловедение, дизайн, кулинария и др.	Презентация «Промышленная революция 21 века»	Патриотическое воспитание: • отношение к технологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой технологической науки. Гражданское воспитание: • готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
2	Чтение описаний чертежей, технологических карт	1	Выявление общих признаков ведения домашнего хозяйства Выполнение	Презентация «Технологическая документация»	

3	Обозначения: знаки и символы	1	практических и лабораторных работ с готовыми алгоритмами, соотнесение своих действий с планируемыми результатами,	Презентация «Знаки и символы в технологической документации»	<ul style="list-style-type: none"> понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в современном технологическом мире
4	Интерпретация знаков и знаковых систем	1	осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, называть		
5	Формулировка задачи с использованием знаков и символов	1	основное свойство алгоритма, соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата Овладение умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач		
6	Информационное обеспечение решения задач	1	Овладение умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач Описывать этапы		

			решения задач, формулировать условие задачи, используя знаковую систему		
7	Работа с «большими данными»	1	Применение технологических терминов и понятий: Исследование способов извлечения информации из массива данных Исследование задач и их решений Обоснование необходимости рационального использования времени		Эстетическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> понимание роли технологии в формировании эстетической культуры личности. Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных технологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли технологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к технологической науке, навыков исследовательской деятельности.
8	Извлечение информации из массива данных	1			
9	Исследование задачи и её решений	1			
10	Представление полученных результатов	1			
11	Понятие проекта	1	Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;	https://videouroki.net/	
12	Проект и алгоритм	1			https://videouroki.net/

			владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.		
13	Проект и технология	1	Использование компьютерных программ поддержки проектной деятельности	https://videouroki.net/	
14	Творческие проекты	1	Использование компьютерных программ поддержки проектной деятельности	https://videouroki.net/	

15	Исследовательские проекты	1	Раскрытие сущности творческих и исследовательских проектов		Формирование культуры здоровья: <ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
16	Паспорт проекта	1	Объяснение значения основных элементов, структуры проекта		

					<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; • сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.
17	Этапы проектной деятельности	1	Установление теоретической, практической и графической структуры технологической цепочки проекта		Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> • активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и экологической направленности,
18	Инструменты работы над проектом	1			

19	Компьютерная поддержка проектной деятельности	1	<p>Применение технологических терминов и понятий, связанных с созданием проекта</p> <p>Исследование и объяснение о роли проектной работы в жизни.</p> <p>Определение влияния творчества в проектной работе и в профессии в современном мире</p> <p>Обоснование роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;</p> <p>характеристики роли техники и технологий в цифровом социуме;</p> <p>причины и последствия развития техники и технологий</p> <p>Овладение приёмами работы с технологической информацией и её преобразованием</p>		<p>интерес к практическому изучению профессий, связанных с технологией.</p> <p>Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.</p>
----	---	---	---	--	--

Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (39 часов)

20	Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира	1	Получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов	Презентация «Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира»	Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий
21	Порядок в доме	1	Сравнительный анализ возможных способов упорядочивания окружающего человека пространства	Презентация «Дом-моя крепость» https://videouroki.net/	
22	Порядок на рабочем месте	1	Объяснение роли рабочего места при любой деятельности человека Описание своего рабочего места	Презентация «Рабочее место – творческая мастерская» https://videouroki.net/	Экологическое воспитание: • ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; • осознание экологических проблем и путей их решения;
23	Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ	1	Обоснование выбора интерьера квартиры при		

24	Электропроводка	1	помощи компьютерной программы	Презентация «Электропроводка»	<ul style="list-style-type: none"> готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: <ul style="list-style-type: none"> адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа технологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний технологических закономерностей.
25	Бытовые электрические приборы	1	Конспектирование по теме урока, составление плана ответа		
26	Техника безопасности при работе с электричеством	1	Раскрытие важности соблюдения ТБ		Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с технологией.
27	Кухня	1	Описание правил ТБ при работе с электричеством	Презентация «Кухня моей мечты»	
28	Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне	1	Объяснение, на какие виды делятся кухни Сравнение бытовой	Презентация «Электрические помощники на кухне»	

29	Кулинария		<p>техники разных производителей</p> <p>Объяснение роли человека в создании интерьера кухни</p> <p>Овладение дизайнерскими навыками</p>	Презентация «Кулинария-искусство приготовления пищи»	
30	Основы здорового питания	1	<p>Овладение понятиями здорового питания, соблюдения ТБ при работе на кухне</p>	Презентация «Здоровое питание школьника»	
31	Основы безопасности при работе на кухне	1			
32	Швейное производство	1	<p>Составление плана по теме урока</p>		
33	Текстильное производство	1	<p>Описание и сравнение видов текстильного производства</p> <p>Объяснение влияния факторов внешней среды на получение натуральных волокон</p> <p>Наблюдение за характеристиками пряжи при ткачестве</p> <p>Формулирование выводов</p>		<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;</p> <p>умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.</p>

34	Оборудование, инструменты, приспособления	1	Овладение понятиями: прялка, ткацкий станок, веретено, ровница, нити основы и утка и др	https://resh.edu.ru/subject/8/	Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий. Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека
35	Технологии изготовления изделий из текстильных материалов	1	Создание презентаций по теме урока, формулировать общность и различие технологий обработки различных текстильных материалов	https://resh.edu.ru/subject/8/	
36	Декоративно-прикладное творчество	1	Создание презентаций по теме урока		Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека
37	Технологии художественной обработки текстильных материалов	1	Овладение понятиями: Ткани и их свойства. Основные технологии художественной обработки текстильных материалов		
38	Какие бывают профессии	1	Составление таблицы «Исчезающие и новые	https://videouroki.net/	

			профессии»		
39	Как выбрать профессию	1	Составление алгоритма по выбору профессии, используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности	https://videouroki.net/	
40	Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс	1	Создание уникальных изделий народного творчества из металла, древесины, пластмассы, выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче		Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
41	Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла	1	Создания уникальных изделий народного творчества. Выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче		Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
42	Резание заготовок	1	Раскрытие сущности термина резание заготовок , формулировать основные принципы создания заготовок	https://resh.edu.ru/subject/8/	Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.
43	Строгание заготовок из древесины	1	Выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче Сравнительная характеристика пород	https://resh.edu.ru/subject/8/	Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении

			деревьев и их особенностей при строгании, соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея		общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
44	Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки	1	Конспектирование по теме урока, составление плана ответа		осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
45	Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов	1	Создания уникальных изделий народного творчества. Самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии		Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
46	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея	1	Создания уникальных изделий народного творчества. Самостоятельно выбирать способ решения поставленной		

			задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии		
47	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	1	Классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование		Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий. Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
48	Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов	1	Создания уникальных изделий народного творчества.		Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
49	Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом	1	Создания уникальных изделий народного творчества.		Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
50	Отделка изделий из конструкционных	1	Создания уникальных изделий народного		

	материалов		творчества.		осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
51	Правила безопасной работы	1	Овладение умениями правилами безопасной работы		Эстетическое воспитание:
52	Организация работы в швейной мастерской	1	Самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии		
53	Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления	1	Самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии		
54	Основные приёмы работы на бытовой швейной машине	1	Выполнять технологические операции с использованием ручных		

			инструментов, приспособлений, технологического оборудования		восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
55	Приёмы выполнения основных утюжительных операций	1	Создания уникальных изделий народного творчества.		
56	Основные профессии швейного производства	1	Выполнение технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования		
57	Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения	1	Создания уникальных изделий народного творчества.		
58	Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.	1	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического		

			оборудования		
59	Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.	1	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования		
60	Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка	1	Рассмотреть виды декоративно-прикладного творчества и сделать выбор для своего проекта		
61	Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов	1	Овладение навыками правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для		Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
62	Безопасные приёмы работы. Сервировка стола	1			

63	Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов	1	приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда		Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий
64	Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов	1	Осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты,		
65	Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях	1	инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда		
66	Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов	1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;		
67	Технология приготовления основных блюд	1	соблюдать правила безопасности;		
68	Основы здорового питания в походных условиях	1			
ИТОГ	68 часов				