

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

---

Рассмотрено на заседании  
ШМО социально-  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 24.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем  
директора по УВР  
О.В. Корикова



Рабочая программа  
предметного курса

**«Разговорный английский»  
для 6-7 класса**

Составитель:  
Белич Р.И.,

Тобольск, 2023

## **Структура программы**

- **Пояснительная записка**
- **Требования к уровню усвоения курса**
- **Учебно-тематическое планирование**
- **Содержание курса**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)

с учетом следующих нормативно – правовых документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Приказ Минпросвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 30 сентября 2022 г №874);

Информационно-методические материалы:

Рабочая программа. Английский язык. 6—7 классы :

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе» учебник для 6 классов общеобразовательных школ, - Москва, Просвещение, 2016
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, - Москва, Просвещение, 2016

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке».

Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования в России. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения реальных жизненных задач, умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на среднем этапе обучения. Достижение этой цели, которая легла в основу создания данной рабочей программы реализовано в системе обучения по данному элективному курсу.

В современном мире контакты специалистов из разных стран все более расширяются, при этом возникает необходимость в большей или меньшей степени пользоваться языком в стране пребывания. При использовании языка важно иметь в виду и правила речевого поведения, которые связаны с установившимися в каждом обществе неписаными

законами ситуативного применения языковых единиц. Правила речевого поведения связываются с речевым этикетом - национально специфичными и социально закрепленными стереотипами общения, позволяющими выбрать «ты» или «Вы», формы общения, уместные в данной ситуации приветствия и прощания, поздравления и пожелания, извинения и благодарности, разного рода проявления вежливого, доброжелательного отношения к собеседнику. Это те знания в иностранном языке, которые в первую очередь стремятся приобрести каждый человек, кому предстоит общаться с зарубежными коллегами.

Программы общеобразовательных школ не рассчитаны на изучение языка речевого этикета, столь необходимого в настоящее время, в связи с ограниченным количеством учебных часов, с большой наполняемостью групп, огромным количеством информации по предмету в других областях. И даже те учащиеся, которые углубленно изучают английский язык, испытывают недостаток запаса тех фраз речевого этикета, которые они изучают в школе. Очень часто наши учащиеся, отправляясь в поездку за границу, испытывают затруднения в общении.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующей **цели**:

развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру). Основная **цель** данного курса: сознательное усвоение языкового материала для активного использования в речи на английском языке с освоением внутрикультурных особенностей.

**Актуальность** элективного курса «**Разговорный английский**» состоит в том, что он раскрывает коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму, формирует социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов; развивает билингвистические способности учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.

Данный курс стимулирует интерес обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Изучение курса рассчитано на **34 учебных часа в 7 классе и 34 учебных часа в 6 классе**:

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

**- новизна**

Учащиеся продуктивно овладевают коммуникативными явлениями, необходимыми при выезде в англоговорящие страны, которые ранее были усвоены рецептивно.

**- доступность**

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала, необходимого для достижения коммуникативных задач курса.

**- преемственность**

Материал логично расширяется и углубляется из языкового элективного курса, построенного по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с лексическими единицами, не изучавшимися в базисном курсе.

**- научность**

Данный курс основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём, максимально приближен к реальным жизненным ситуациям. Материалы используемого пособия разработаны в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по иностранным языкам и Примерной программы.

**- аутентичность**

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов по лексике, взятых из англоязычных источников, наряду с адаптированными текстами.

**- межпредметные связи**

Связь иностранного языка с другими предметами является очень перспективной, а именно связь с такими предметами как русский язык, литература, этика, эстетика, история, обществознание. Все это способствует формированию и развитию более широких и разнообразных интересов детей, их склонностей и способностей, создает условия для мотивированного практического применения иноязычных навыков и умений, дает возможность детям увидеть результаты изучения английского языка и получить от него радость и удовлетворение. Программа рассчитана на учащихся одновозрастной группы, т.к. у этих учащихся уровень знаний, интеллект, интересы, развитие - общие, находятся приблизительно на одинаковом уровне, это их сблизит и учащимся будет более комфортно продолжать свое обучение и совершенствование в речевой этикете.

*Основная цель данного курса: сознательное усвоение языкового материала для активного использования в речи на английском языке в ситуациях, максимально приближенным к жизненным.*

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью осмысленного овладения языком как средством межкультурного общения.

**Отличительной особенностью** предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного развития коммуникативной компетенции учащихся. В конце курса проводится **зачет в устной и письменной форме**, на котором учащиеся демонстрируют следующие умения:

- представиться и поддержать беседу;
- ориентироваться в городе;
- сделать покупки в магазине;
- рассказать о погоде;
- устроиться в гостинице;
- вести телефонный разговор;
- сделать заказ в ресторане;
- ориентироваться в аэропорту;

Содержание курса включает: фразы и выражения, необходимые для практического использования в заграничных поездках в ситуациях: представиться и поддержать беседу; сделать покупки в магазине; поддержать разговор о погоде; вести телефонный разговор ( в том числе деловой); ориентироваться в городе; устроиться в гостинице; сделать заказ в ресторане; зарегистрироваться на рейс.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей учащихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности учащихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, повышает интерес к изучению английского языка, мотивирует формирование осознанной необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии.

### **Структура элективного курса и место в учебном плане**

Данный курс рассчитан на 1 час в неделю в 6-7 классе. Тематическое планирование составлено на 34 часа в год на 1 класс.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**: интеграция основных умений и навыков, последовательное развитие основных умений и навыков, коммуникативная направленность заданий, применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения коммуникативных заданий, соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся, дифференцированный подход.

Курс разработан на основе материалов учебных пособий Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подольяко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе» учебник

для 6-7 классов общеобразовательных школ, - Москва, Просвещение, 2016 - учебник для развития навыков общения на английском языке.

Курс «Английский для каждого» состоит из 9 тематических блоков:

#### **1.Introduce**

Представление

#### **2.Do shopping**

Делаем покупки

#### **3.Seasons andweather**

Времена года и погода

#### **4.Telling the time**

Phone conversation

Разговорпотелефону

#### **5.In city**

Вгороде

#### **6.Traditions and customs**

Традициииобычай

#### **7.Staying at the hotel**

Остановка в отеле

#### **8.Restaurant**

Ресторан

#### **9. Attheairport**

Занятия в каждом из блоков организованы по определенной системе – **от простого к сложному: разминка - познавательные задачи, логико-поисковые задачи - на развитии памяти, мышления, воображения, частично-поисковые задачи - на развитие критического мышления, самостоятельного, нестандартного мышления, и, наконец, творческие задания, связанный с творческим применением своих знаний.**

Особенностью программы является применение нетрадиционных форм и методов. Одной из таких форм является игра. Именно в игре дети выражают свою интересную оригинальную сущность, самовыражаются без внешнего побуждения. Игра – важнейшее тренировочное средство развития человеческих, психологических свойств и качеств: внимания, памяти, наблюдательности, терпенья. Именно в игре учащиеся приближаются к реальной жизни.

Весь курс является практико-ориентированным с **элементами анализа и самоанализа учебной деятельности, развитием критического мышления** учащихся. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания творческого

формата, на которые выделяется 1-2 учебных часа. Их цель – выработать у учащихся навыки разговорной речи.

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении творческих заданий в каждом разделе элективного курса.

**Формы работы:**

- игровые, творческие тренинги;
- ролевые, словесно-лингвистические игры.

## **2. Требования к результатам изучения**

**Личностные результаты:**

- формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, критическое мышление, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

фразы и выражения, необходимые для практического использования в заграничных поездках в ситуациях:

- в гостинице,
- в магазине,
- в городском транспорте,

- в ресторане,
- на улице (в незнакомом городе),
- в разговоре по телефону,
- в разговоре на темы традиций и обычаев,
- в аэропорту,

**Учащиеся должны уметь:**

- вести разговор по перечисленным выше ситуациям

**Учащиеся должны использовать:**

- различные способы систематизации лексического материала (запоминание, составление диалогов.);
- приобретенные знания и умения в практической деятельности для ведения беседы, оформления диалогического высказывания;
- полученные навыки для продолжения образования в школе и в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

**Методические рекомендации**

Организация материала предусматривает презентацию и последовательную проработку каждой лексической темы по схеме ^

Memorize – Practise – Ask and answer – Read and speak

Занятия строятся на парной и групповой работе, при составлении диалогов

Учащиеся могут применить полученные знания на практике:

- в построении основных и дополнительных вопросов;
- при составлении собственных диалогов.

**3. Учебно-тематическое планирование**

Номер и тема занятия	Языковой материал	Количество аудиторных часов	Вид занятия
<b>1. Introduce</b> <b>Представление</b>	Лексика: Let me introduce myself ; Let me tell you a few words about myself. Let me tell you a couple of words about myself. I was born in. I used to live in. here are four of us in the family. I am fond of ...My best qualities	2	Урок-обсуждение с использованием видео-фильма
<b>2. Do shopping</b> <b>Делаем покупки</b>	Лексика: I'd like to buy, I'd like to replace it, please, I'd like to return it, please,	4	Урок-игра «Идем за покупками»



	I'd like my money back, please, 'd like the same in a larger size, I'd like the same in another color		
<b>3.Seasons and weather</b> <b>Времена года и погода</b>	Лексика: A change in the weather In all weathers The vagaries of the weather Whatever the weather Nice weather for ducks! It's a bit wild out there! What's it like outside? Weather forecast No precipitation expected	4	Мини-проект: «Погода в Великобритании» (выступления учащихся с монологическими высказываниями)
<b>4.Telling the time</b> <b>Phone conversation</b> <b>Разговор по телефону</b>	Лексика: Is it convenient for you to talk at the moment? Can I call you back? I must have got the wrong number. I'm sorry, I must have dialed the wrong number. Sorry to have troubled you.	4	Мультимедиа-урок
<b>5.In city</b> <b>В городе</b>	Лексика: Where is the bank? How do you get to the ... goods store? at / to the grocer's at the butcher's, at / to the souvenirs' shop	4	Веб-Квест «По улицам Лондона»
<b>6.Traditions and customs</b> <b>Традиции и обычаи</b>	Лексика: Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы). Национальные традиции. Национальные праздники. Рождество, Пасха, День святого Валентина. Хеллоуин, ночь Гая Фокса, весенние и летние праздничные дни.	4	Веб-Квест «Достопримечательности на улицах Лондона»

	<p>Достопримечательност и Лондона: сады и парки Лондона, музеи и театры. Английский завтрак. Английский чай, садоводство.</p>		
<p><b>7. Staying at the hotel</b> <b>Остановкa в отеле</b></p>	<p>Лексика: make a reservation for a room booking confirmation in advance discount, hotel facilities</p> <p>The rate includes sauna, gym, parking, safe deposit box check-in time check-out time pay for services payment in local currency pay cash cater available At the moment there are no rooms available. single room twin room double room «Checking into the hotel»</p>	4	<p>Урок-инсценировка (остановка в отеле)</p>
<p><b>8. Restaurant</b> <b>Ресторан</b></p>	<p>Лексика: How to book a table; ordering food, additional comments for the order.</p>	3	<p>Словесно-лингвистическая игра</p>
<p><b>9. At the airport</b> <b>В аэропорту</b></p>	<p>Лексика: Booking tickets Arrival and check-in Customs control Boarding On the plane At the airport of destination Unexpected circumstances</p>	3	<p>Ролевая игра: «What must passengers do at the airport?»</p>

<b>10.Зачет</b>	1. Listening and Speaking 2. Project works	2	Защита проектов: «My Russian-English phrasebook».
-----------------	---	---	---

Итого: 34 часа

#### 4. Содержание курса

##### 1. «Introduce»

«Представь себя», как представиться, поддержать беседу, поинтересоваться делами, выразить благодарность, сожаление, составление диалогов по образцу и инсценировка.

##### 2. «Shop and shopping»

«At the shop». Как сделать покупки, правила поведения в магазине, описать интересующий товар, выполнение заданий на развитие устной диалогической речи, аудирование.

##### 3. «Seasons and weather»

«What is the weather like in Britain?». Как описывать погоду в разное время года. Развитие навыков диалогической речи. Составление монолога.

##### 4. «Telling the time», «Phone conversation»

«What time?», работа с вопросником, выполнение упражнений, развитие навыков расспроса по выяснению конкретной информации, диалог «Phone conversation», диалоги по темам «Разговор с другом по телефону», «Деловой звонок»

##### 5. «In city»

«In city», как пройти, где находится? Автоматизация использования предлогов места, как ориентироваться в городе, запросить и дать информацию о нахождении различных улиц, зданий; правильно указать адрес.

##### 6. "Traditions and customs"

Составление диалогов на основе страноведческой информации. Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы). Национальные традиции. Национальные праздники. Рождество, Пасха, День святого Валентина. Хеллоуин, ночь Гая Фокса, весенние и летние праздничные дни. Достопримечательности Лондона: сады и парки Лондона, музеи и театры. Английский завтрак. Традиционные приемы пищи. Английский чай, садоводство.

##### 7. «Staying at a hotel»

«Checking into the hotel», составление диалогов по запросу информации об отеле и резервированию комнаты, заполнение различных деловых бумаг, как вести беседу при заселении в гостиницу, как заполнять различные деловые бумаги (анкета, личная карточка)

##### 8. «Restaurant»

«In restaurant», составление диалогов на различные ситуации в ресторане и кафе, как сделать заказ в ресторане; как оплатить счет;

##### 9. «At the airport»

«What must passengers do at the airport?»

Составление ситуативных диалогов в аэропорту, как прочитать информацию на табло и понимать объявления по радио; как зарегистрироваться на рейс; купить билет; читать и понимать вывести в аэропорту

##### 10. Зачет

Защита проектов («Мой русско-английский разговорник»), устный зачет (аудирование и говорение)

#### Система оценивания

Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой английского языка в рамках факультативного курса происходит в течение всего срока освоения материалов

элективного курса в виде коммуникативных заданий различного уровня сложности для текущего и итогового контроля, а также для коррекции ошибок в каждом разделе курса. Коммуникативные задания позволяют учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения английскому языку.

В начале каждого тематического раздела проводится комплексный тест (ComplexTest) для выявления пробелов в знаниях по данной теме. Теоретический материал сопровождается текущими коммуникативными заданиями, которые позволяют отработать материал по предложенным разделам английской лексики. В конце каждого раздела предлагаются закрепляющие задания (Review), позволяющие оценить полученные знания. Завершает факультативный курс финальный устный зачет (FinalTest) для итогового контроля знаний и получения зачёта по данному курсу. После выполнения учащимися заданий по аудированию и говорению, обязательно проводится анализ и коррекция ошибок по данному разделу элективного курса.

Предлагается следующая оценочная шкала: соответствие использованных лексических единиц и грамматических конструкций поставленной коммуникативной задаче на 75% и выше – «отлично», соответствие использованных лексических единиц грамматических конструкций поставленной коммуникативной задаче на 60% и выше – «хорошо», 51% и выше – «удовлетворительно», ниже 51% - «неудовлетворительно». Для получения зачёта необходимо выполнить итоговое задание с оценкой не ниже «удовлетворительно».

№ п/п	Изучаемая тема	Форма контроля
1.	«Introduce»	Коммуникативная задача
2	«Shop and shopping»	Коммуникативная задача
3	«Seasons and weather»	Защита проекта
4	«Telling the time», «Phone conversation»	Коммуникативная задача
5	«In city»	Веб - квест
6	Traditions and customs	Веб - квест
6	«Staying at a hotel»	Коммуникативная задача
7	«Restaurant»	Коммуникативная задача
8	«At the airport»	Коммуникативная задача
9	Зачет	Защита проекта