

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

626157, Тюменская обл., город Тобольск, 7 микрорайон, дом №53, тел/факс: 8 (3456) 25-28-87 e-mail: tobsh7@obl72.ru

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

Согласована с
Управляющим советом
Протокол № 8
от 30.08.2023г.



**План внеурочной деятельности среднего общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 7
Города Тобольска**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 7 г. Тобольска на 2023-2024 учебный год сформирован с учетом следующих нормативно-правовых документов: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Для организации внеурочной деятельности выбрана интегративная модель.

При разработке модели организации внеурочной деятельности учтены и используются ресурсы образовательной организации (возможности в сфере дополнительного образования, выставки и праздники, традиционно проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни), а также организации деятельности обучающихся в рамках социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, туризма с учётом возможностей городского и регионального социокультурного пространства.

Школа осуществляет связь с учреждениями дополнительного образования: МАУ ДО ДЮСШ № 1 в г. Тобольске, городская централизованная библиотечная система, ТюмГУ (филиал в г. Тобольске), спортивный комплекс «Молодость», тир, дворец спорта «Кристалл», МАУ Центр искусств и культуры «Синтез», ОГИБДД.

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей учащихся;
- определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через систему аудиторных занятий, внеаудиторной занятости и работу классных руководителей, учителей-предметников и педагогов социальных партнеров по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, формировать привычку к закаливанию и физической культуре, направлено на сохранение и укрепление их физического и психического здоровья, на формирование у обучающихся ценности здоровья и здорового образа жизни. В рамках данного направления организована система спортивно-массовых мероприятий, включающих спартакиаду, Дни здоровья, походы выходного дня, экскурсии, игры-эстафеты.

Общекультурное направление ориентировано на воспитание ценностного отношения к прекрасному, прививает эстетическое восприятие предметов и явлений

действительности, развивает способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, в общественной жизни. Дополнительно используются такие формы работы, как посещение учреждений культуры, музеев (1 раз в месяц), различные творческие конкурсы, выставки, фестивали, концерты.

Общеинтеллектуальное направление. Данное направление дает понимание необходимости и важности образования и самообразования, необходимости знаний для развития личности человека и общества, их роли в жизни, труде и творчестве, развивает умение заниматься разнообразными видами деятельности.

Внеаудиторная занятость реализуется через поисковые задания, решение проектных задач, экскурсии, олимпиады, игры, конкурсы, конференции.

В духовно-нравственном направлении реализуются мероприятия в рамках Программы воспитания;

Социальное направление ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к труду, творчеству, способствует формированию первоначальных навыков трудового воспитания, осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплине, ценностного и творческого отношения к учебному труду. В рамках социальной деятельности обучающиеся получают первоначальный опыт общественно-полезной и личностно- значимой деятельности, что обеспечит мотивацию к их самореализации в социальном творчестве. Социальное направление реализуется через информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Особенностью системы внеурочной деятельности является:

- обязательность (инвариантность) ряда внеурочных занятий (курсов);
- преемственность (продолжение) развития выявленной сферы интересов каждого ребёнка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в иных учреждениях;

- широкое привлечение общественности к реализации внеурочных занятий.

- Задачи системы внеурочной деятельности заключаются в следующем:

- создать все необходимые условия детям, чтобы узнать и попробовать себя в разных сферах реализации потенциала способностей,

- выявить или сформировать конструктивный интерес к определённому виду деятельности (вовлечь ребёнка в продуктивную практику),

- оказать своевременную поддержку и способствовать максимальному раскрытию таланта ребёнка,

- задействовать создать требуемые ресурсы для реализации потенциала каждого ребёнка через построение оптимального образовательного маршрута учебной и внеучебной деятельности,

- способствовать полноценному достижению планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов развития обучающихся,

- обеспечить конкурентоспособность, готовность к самостоятельному построению и успешной реализации жизненной траектории после окончания школы.

Достижение личностных результатов освоения ООП – одна из задач, решаемая в рамках внеурочной деятельности. К личностным результатам относится готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения личностных результатов встраивается в план внеурочной деятельности.

Оценка качества внеурочной деятельности включает метод наблюдения за деятельностью школьников, экспертизу результатов проектов и исследований обучающихся, технологию портфолио.

Методы	Цели
Метод наблюдения	Выявить нравственные ориентиры и ценности, навык взаимодействия со сверстниками и взрослыми, мотивы поведения, склонности и интересы.
Экспертизу результатов проектов и исследований обучающихся	Ученик должен уметь формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать методы и делать выводы.
Технология портфолио	Оценить факты образовательных успехов школьников на конкурсах, соревнованиях общественных акциях, волонтерских практиках, в общественно полезном труде.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования.

Все программы внеурочной деятельности направлены на достижение следующих результатов:

- приобретение учащимися социальных знаний и умений;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Главным эффектом реализации программ внеурочной деятельности является развитие личностных качеств учащихся.

Для занятий внеурочной деятельностью используются учебные кабинеты, актовый зал, спортивные залы, спортивная площадка МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», компьютерный класс, пространство города Тобольска.

План внеурочной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 65 для обучающихся 10-11 классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности, часов (нерегулярные занятия - в год) (регулярные занятия - в неделю/год)		Всего
		10 класс	11 класс	
Спортивно-оздоровительное	<i>Нерегулярные занятия</i>			
	Спортивные мероприятия в рамках школьной спартакиады (мини-футбол, легкоатлетическая эстафета, настольный теннис, шахматы, баскетбол, волейбол, пионербол) - соревнования	1	1	2
	ГТО			
	Смотр строя и песни			
	Военно-патриотическая игра «Зарница»			
	День здоровья (по отдельному плану)			
Духовно-нравственное	<i>Нерегулярные занятия</i>			
	Кинолекторий	1	1	2
	Акции: Георгиевская ленточка, Окно Победы, Ветеран живет рядом			
Социальное	<i>Нерегулярные занятия</i>			
	Выборы органов самоуправления класса, школы представляющих интересы класса в общешкольных делах.	1	1	2
	Акция «Открытие пожилому человеку»			
	Реализация социальных проектов классов Исследовательские и творческие проекты, викторины, конкурсы, выставки социологические опросы, праздники, встречи с интересными людьми, социальные пробы, беседы, благотворительные акции, общественно-полезные практики			
Общеинтеллектуальное	<i>Регулярные занятия</i>			

	Проектная деятельность	1	1	2
	<i>Нерегулярные занятия</i>			
	Участие в НПК	1	1	2
	Участие ВсОШ			
Общекультурное	<i>Нерегулярные занятия</i>			
	Участие в школьном этапе «Живая классика – 2024»	1	1	4
	«Встреча весны»			
	Конкурс талантов			
	Проект «Елки-палки»			
	Театральный фестиваль			
Классные часы	<i>Регулярные занятия</i>			
	Разговоры о важном	1	1	2
Экскурсии, походы в театр	<i>Нерегулярные занятия</i>			
	В соответствии с планом воспитания классного руководителя	1	1	2
Количество часов в плане внеурочной деятельности		8	8	16
Количество учебных недель		34	34	34

План внеурочной деятельности учащихся
Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования:

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- Приобретение социального опыта;
- Самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна способствовать:

- Достижению обучающимися функциональной грамотности;
- Формированию познавательной мотивации, определяющей получение дальнейшего образования;
- Профессиональному самоопределению;
- Формированию коммуникативных навыков;
- Сохранению физического и психического здоровья учащихся.