

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Тобольск

Рассмотрена на заседании ШМО
Классных руководителей
от 30.08.2023 г. протокол № 1



Рабочая программа
Грамотейка

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Александрова Елена Валерьевна

2023 – 2024 учебный год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Повышение уровня языкового развития школьников, формирование лингвистической компетенции.

Повышение речевой культуры учащихся, формирование коммуникативной компетенции.

Совершенствование навыков лингвистического анализа.

Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.

Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Формирование социальной активности и коммуникабельности.

В результате изучения программы ученик научится:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- комплексно анализировать текст

Ученик получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно - методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

1	Организационное занятие. «Понемногу о многом» Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык – наша гордость. Великие люди о языке. Игра «Дежурная буква».
2	Великий и могучий...» Где в мире изучается русский язык? Почему мы так говорим? (происхождение некоторых фразеологизмов). Древнее начертание букв.
3	Алмазный язык (язык фольклора). «Дождевые слова» К. Паустовского. Полминутки на шутки (ребусы, занимательные вопросы, шарады).
4	Звук и буква. Язык - звучащая речь. Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Омолаживание слов. Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация и ее оттенки.
5	Великие тайны письма. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифы. Клинопись. Письмо в Древнем Египте.
6	Письменность Древней Руси. Головоломки «На каком языке написано?», «Расшифруйте».
7	Откуда взялись названия букв? Первый алфавит (гиксы – народ Аравии). Рисунки древних букв. Путешествие букв. Изменение начертаний греческих букв. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия.
8	Создание на основе византийского алфавита азбуки. Кириллица. Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит
9	Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова.
10	Почему мы так называемся? Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Происхождение имен и фамилий.
11	Названия улиц, городов, сел, областей, частей света государств, рек, озер, гор.
12	Названия монет. Исследовательские сообщения. Игра «Почему мы так называемся?»
13	Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов»
14	Образование слов различными способами от корней молод, ловк, лож. Хлебный корень человека. «Говорящие» суффиксы и приставки. Весёлые суффиксы. Сложнокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).
15	Словари – наши добрые спутники. Виды словарей. Толковые словари. «Собирал человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка).

16	Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари).
17	«Тезки наоборот» О словах разных, одинаковых, но разных. Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках.
18	Игра «Найдите спрятанные слова». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Омонимия. Слова – близнецы. Инсценирование стихотворения Я. Козловского «Сев в такси...». Работа со словарями.
19	Прочь с дороги! Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок. Чтение отрывка «Как его зовут?» (В. Масс и М. Червинский). Употребление вежливых слов в речи. Работа Л.Н. Толстого над языком
20	Фразеологические обороты. Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. Игра «Закончи начало фразы...». Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания.
21	Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам
22	Расскажи о фразеологизме: происхождение, значение и употребление фразеологизма
23	Игра «Замени нас».
24	«Голос возвысил и бросил крылатое слово» Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова.
25	Создание общего плаката «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.
26	Биография слов. Откуда пришли выражения? Пять фразеологизмов из сказок. Названия литературных произведений, ставших крылатыми.
27	Подбор синонимов к фразеологизмам. Фразеологизмы наших дней.
28	Язык имеет свои краски. Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». Н.В. Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков.
29	Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения.. В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи. Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.
30	Вопросы занимательной грамматики. Шарады.
31	Вечер грамматических игр.

32	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников»
33	Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка.
34	Выпуск стенной газеты «Тайны языка»