

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: общеобразовательные организации

Тема урока/занятия: «Carl-Strehl-Schule» (школа Карла Штреля)

Ильясова Л.Д., учитель немецкого
языка МАОУ СОШ №7

Тобольск, 2022

Технологическая карта урока
(для общеобразовательных школ)

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Педагог: Ильясова Лилия Динаровна

Предмет: немецкий язык

Класс: 7

УМК: учебник немецкого языка 7 класс Аверин М.М. «Горизонты», рабочая тетрадь по немецкому языку 7 класс Аверин М.М. «Горизонты».

1.1. Целевой блок:

Тема урока/занятия: «Carl-Strehl-Schule» (*школа имени Карла Штреля для слепых и слабовидящих детей в г. Марбург, Германия)

Место урока/занятия в изучаемой теме: данный урок входит в систему уроков по теме «Zusammenleben» (* «Совместная жизнь»).

Цель урока/занятия: формирование читательской грамотности через работу с иноязычным текстом.

Планируемые результаты:

- предметные: учащиеся научатся читать иноязычный текст с извлечением необходимой информации, определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; отрабатывать навыки чтения немецких слов и учиться пользоваться смысловой догадкой
- метапредметные: учащиеся научатся искать и выделять в тексте необходимую информацию, строить логическое рассуждение, монологическое высказывание, планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулировать и аргументировать свое мнение. Учащиеся получают возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (функциональная грамотность).
- личностные: учащиеся получают возможность проявить познавательный интерес к учебной деятельности, понимать и

сопереживать чувствам людей с ограниченными возможностями здоровья, развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

Образовательные:

- закрепить и расширить знания учащихся по теме «Школа»;
- учить выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- учить строить небольшие высказывания на немецком языке;

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность;
- воспитывать чувство товарищества при работе в группах;
- воспитывать чувство понимания и сопереживания проблемам других людей;
- воспитывать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями;

Развивающие:

- развивать память и внимание;
- развивать критическое мышление;

Тип урока/занятия: урок усвоения новых знаний.

Форма урока/занятия: фронтальная, индивидуальная, парная формы работы

Место проведения урока/занятия (если проводится вне предметного кабинета): -

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, презентация, аудио- и видеозаписи, раздаточный материал, игра «Твистер», игра «Поп-ит».

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и): игровые технологии, ИКТ – технологии, технология критического мышления,

здоровьесберегающие технологии.

Основные понятия: игра, проблемные вопросы, кроссенс, интеллектуальная карта

2. Ход урока/занятия

Этап урока	Образовательная задача (по этапам урока/занятия)	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока/занятия)	Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока/занятия)				Формируемые УУД (по этапам урока/занятия)	Прогнозируемый результат (по этапам урока/занятия)
			Деятельность учителя/ *учителей	Деятельность учащихся				
				познавательная	коммуникативная	регулятивная		
1. Организационный момент.	Научить строить небольшие высказывания на немецком языке.	Игровые методы.	Урок проходит на немецком языке. Учитель приветствует учащихся, узнает какое настроение у детей, тем самым создает комфортную обстановку в классе и настраивает учащихся на плодотворную работу, проверяет готовность к уроку. Для того чтобы разделить детей для	Учащиеся строят небольшие высказывания, используя лексику этикетного характера.	Учащиеся слушают друг друга и понимают иноязычную речь, строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	Учащиеся настраивают себя на учебную деятельность, планируют учебное сотрудничество с учителем и учащимися.	Развитие коммуникативной компетенции и формирование положительной мотивации к обучению, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Ученик научится: участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения).

			<p>парной работы, учитель предлагает поиграть в игру Твистер. Дети, выбравшие одинаковый цвет, образуют пару.</p>					
<p>2. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>формировать познавательную активность; развивать критическое мышление</p>	<p>Игровой метод, прием «кроссенс», проблемные вопросы.</p>	<p>С помощью приема «Кроссенс» учитель предлагает ученикам посмотреть на картинки на экране и сказать, что в них общего. (Twister - твистер, der Fussball - футбол, der Marienkäfer – божья коровка, der Fliegenpilz - мухомор, Dominosteine – домино, der Würfel – кость,</p>	<p>Учащиеся систематизируют знания, выделяя необходимую информацию, формулируют на основе полученной информации и тему урока.</p>	<p>Учащиеся продолжают учиться оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>Учащиеся учатся принимать учебную цель и задачу и выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Формирование креативного мышления, развитие коммуникативной компетенции.</p>	<p>Учащиеся участвовать в диалогическом расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ. Проблемная ситуация на уроке активизирует мыслительную деятельность учащихся, тем самым происходит формирование</p>

			<p>кубик) Учитель предлагает сформулировать тему урока. -А где еще мы встречаемся с точками в жизни? -А нужны ли точки для получения информации? Далее учитель предлагает детям попутешествовать. На слайде дети видят карту, на которой изображен г.Марбург, Германия. Перейдя по ссылке на карте, мы видим информационный выпуск о необычной школе. Таким образом мы подводим к</p>					креативного мышления
--	--	--	---	--	--	--	--	----------------------

			детей к теме «Школа имени Карла Штреля – школа для слепых и слабовидящих детей».					
3.Актуализация знаний. Стимулирование познавательного интереса.	Закрепить и расширить знания учащихся по теме «Школа»; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах	Прием «кластер», парная форма работы.	Учитель, используя прием «кластер», предлагает учащимся вспомнить слова, связанные с темой «школа» на немецком языке. На интерактивной доске представлены слова по теме, дети в парах, используя интерактивную доску, разбивают их на группы. Учитель выводит слайд с полученным результатом,	Учащиеся работают в парах, записывают на листе бумаги все слова по теме, которые приходят им на ум на немецком языке.	Учащиеся определяют границы знания/незнания и исходя из этого, используя языковую догадку, систематизируют лексику.	Учащиеся, обсуждая в паре, систематизируют иноязычную лексику, самостоятельно двигаются по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать	Ученик научится воспринимать на слух слова, актуализировать знания по пройденной теме, формируется положительная мотивация к обучению, происходит развитие национального самосознания, продолжится формирование навыков сотрудничества

			добавляя туда еще одну группу «Carl-Strehl-Schule», по данной теме дети уже далее запишут новые слова.				свое мнение.	
4. Усвоение новых знаний. Контроль усвоения новых знаний.	Учить выделять в тексте главную и второстепенную информацию	Индивидуальная и групповая формы работы. Метод ознакомительного чтения.	Учитель предлагает открыть учебники на с.44, прочитать поверхностно текст и назвать слова, которые для детей знакомы и незнакомы. На слайде новые слова по теме.	Учащиеся читают тексты и совместно с учителем отрабатывают произношение данной лексики	Учащиеся строят устные высказывания в соответствии с учебной задачей, слушают и понимают речь других.	Учащиеся переводят лексику с опорой на текст, догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком или контексту, используя языковую догадку.	Формирование навыков читательской грамотности, навыков поисковой деятельности, навыков извлечения необходимой информации из текста, навыков использования информации для решения учебной задачи.	Учащийся научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком и по контексту; работа с текстом

								учебника формирует читательскую грамотность.
5.Релаксация (зарядка)	Воспитывать чувство понимания и сопереживания проблемам других людей; учить строить небольшие высказывания на немецком языке;	Здоровьесберегающая технология	Учитель предлагает учащимся подвигаться с закрытыми глазами под расслабляющую музыку, проговаривая алгоритм движений на немецком языке.	Учащиеся закрывают глаза, слушают иноязычную речь учителя и выполняют его инструкции. Затем отвечают на вопрос, как они чувствовали себя, выполняя задания с закрытыми глазами. Ich fühlte mich gut/ nicht so gut oder schlecht	Учащийся слушает инструкции учителя на иностранном языке.	Учащиеся физически и эмоционально разгружаются в ходе работы.	Формирование навыков аудирования, т.е. восприятия информации на слух.	Учащиеся учатся лучше воспринимать на слух иноязычную речь и следовать инструкции.
6. Систематизация знаний.	Формировать познавательную	Игровые методы. Индивидуальная форма	Учитель обращает внимание, что в школе Карла	Учащиеся, используя новые знания о	Учащиеся слушают иноязычную речь и	Учащиеся выполняют задание с соответствии	Формирование навыков речевой деятельности	Учащиеся учатся слушать и слышать.

	активность; воспитывать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями	работы.	Штредля детей обучают ориентированию в пространстве. Учитель предлагает попробовать выложить слово «Blindenschrift» на антистресс-игрушке Поп-ит, используя шрифт Брайля. Просмотр видеоролика: знакомство со шрифтом Брайля. Дает задание расшифровать слова по шрифту Брайля.	шрифте Брайля, выкладывают слова на игрушке поп-ит (состоящей из выпуклых точек).	вступают в диалог по заданной теме.	и с образцом и самостоятельно контролируют правильность его выполнение.	и.	Работая в команде, важно не только уметь выразить свое мнение, но и услышать товарища, прислушиваясь к его взглядам.
7.Рефлексия (итог урока).	Развивать критическое мышление	Прием «Кластер»	Учитель предлагает дополнить кластер новыми словами и оценить свою работу на	Выходят к доске и дописывают в кластер новые слова. Учащиеся оценивают	Дети оформляют свои высказывания на иностранном языке, отвечают на	Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке по предложенным	Формирование навыков оценивания и осознание уровня и качества усвоения; формирование	Учащиеся научатся выстраивать логическую цепочку, систематизировать полученный

			уроке по предложенным критериям. Учитель благодарит за проделанную работу и предлагает дифференцированное домашнее задание: выучить слова в тетради, для мотивированных детей: найти информацию о школах для слепых людей в Тюменской области	свою работу на уроке по предложенным критериям. Записывают домашнее задание.	вопросы учителя.	критериям.	ие умения делать выводы.	опыт, сравнивать свои успехи с успехами других учеников.
--	--	--	---	--	------------------	------------	--------------------------	--

3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

3.1. Для учителя:

1. М.М. Аверин, учебник немецкого языка « Горизонты» 7 класс;
2. <https://view.genial.ly/6213dd73a8beda0019426f40/presentation-modern-zen-presentation>

3.2. Для учащихся:

1. М.М. Аверин, учебник немецкого языка « Горизонты» 7 класс.

