Приложение 2
к ООП СОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Тобольск

Рассмотрена
на педагогическом совете
от 10.06.2022 г. протокол №5

Утверждена
приказом директора
от 23.06.2022 г. №79-О

Краткое наименование организации: МАОУ СОШ №7
Результат проверки: подпись верна
Сертификат:
Серийный номер сертификата: 43F673E97098220A5676DE385946755DF2E442A3
с 12 ноября 2021 г. 17:36:52 по 12 февраля 2023 г. 17:36:52
ФИО владельца сертификата: Стенникова Анна Николаевна

Рабочая программа
по русскому языку
Класс: 10

Количество часов: 102 **(**3 часа в неделю**,** профильный уровень**)**

УМК: Бабайцева В.В. Программа курса русский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, углублённый уровень, « Дрофа».
Учебник: В.В. Бабайцева. Русский язык. 10 класс. «Дрофа»,

Учитель: Швецова Надежда Владимировна.

2022 – 2023 учебный год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1) уважение к своему народу, российскую гражданскую идентичность, патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке. Русский язык как объект научного изучения. Русистика как наука о русском языке; её основные разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Обеспечение научного подхода к изучению предмета и эмпирического метода исследования научно-теоретических и практических лингвистических работ. Язык как знаковая система и общественное явление. Связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества, значимость и предназначение языка, понятие национальной культуры в широком её значении, отражение культуры в языке. Русский язык – государственный язык Р.Ф. Русский язык в кругу языков России. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные функции языка: коммуникативная, (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язы к в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Краткая история русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней, совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси. Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений Диалекты как историческая база литературных языков. Диалекты – часть словаря национального русского языка. Формы существования русского национального языка. Профессионализмы. Жаргон и арго. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая система. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Языковая норма и её основные особенности. Нормативность – отличительная особенность русского литературного языка. Варианты языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). Современные тенденции в развитии норм русского литературного языка. Нормативность – отличительная особенность русского литературного языка. Современные тенденции в развитии норм русского литературного языка.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Классификация фонетических единиц русского языка, отличие звука речи от фонемы, взаимосвязь основных единиц и уровней языка: работа над закреплением орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова, закрепление навыков произношения. Звуки речи и фонема. Звуки речи и буквы. Прописная и строчная буквы. Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы: произношение безударных гласных и некоторых согласных, сочетание согласных, некоторых грамматических форм, особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств. Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи. Принципы (морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий) русской орфографии. Изобразительные средства фонетики русского языка. Перенос слов. Различные виды анализа фонетических единиц. Проверка знания орфографии, орфоэпических норм в формате ЕГЭ.

Лексика и лексикология. Обобщение полученных в 5-9 классах знаний по теме «Лексикология», закрепление навыков правописания. Богатство речи. Однозначность и многозначность слова. Переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. Омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе языка. Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Синонимия в системе языка. Типы антонимов, антитеза. Сферы употребления русской лексики. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы, их роль в создании текстов высокого стиля, взаимосвязь фактов языка и истории. Неологизмы в русском языке. Авторские неологизмы- окказионализмы. Фразеологизмы. Основные признаки. Источники. Употребление фразеологизмов. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Взаимосвязь языка и культуры. Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Орфография. Морфемы, передающие информацию о слове. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Основные способы словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Морфологические (приставочный, суффиксальный, пиставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение) и неморфологические (переход из одной части речи в другую) способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы словообразования. Исторические изменения в составе слова. Чередование звуков в корне слова. Выразительные средства словообразования. Формирование культуры письменной и устной речи. Особенности текстов по стилю и типу. Морфемы, передающие информацию о слове. Основные способы словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Морфологические нормы.

Морфология. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки частей речи: самостоятельных (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола и глагольных форм – причастия и деепричастия, наречия) и служебных (предлогов, союзов и частиц). Трудные вопросы правописания разных частей речи. Употребление в речи. Культура речи.

Текст. Текст (высказывание) как единица общения. Тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика. Языковые способы и средства организации текста. Предложение в составе текста. Текст – самая крупная единица синтаксической системы, сложный результат мыслительной деятельности. Признаки текста. Абзац. Способы выражения темы. Заглавие. Текст. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Речеведческий анализ текста**.**

Культура речи. Речевое общение. Устная и письменная форма речи. Речевая ситуация и её компоненты: участники – адресант и адресат; обстоятельства речевого общения: личное – неличное, официальное – неофициальное, подготовленное - спонтанное. Условия речевого общения: наличие мотива и цели (коммуникативное намерение) общения, наличие у собеседников общих знаний о мире, социокультурных нормах и стереотипах речевого поведения. Информационная переработка текста. Виды сокращений текста (план, тезис, выписка). Конспект. Тематический конспект. Признаки текста как единицы речи. Аннотация: её цель, задачи. Обязательные и факультативные компоненты аннотации. Рецензия. Особенности жанра рецензии. Отбор языковых средств. Повторение изученного о функциональных стилях речи: понятие о ситуации общения (работа со схемой), характеристика стилей (работа с таблицей). Публицистический стиль. Цель публицистического высказывания. Основные жанры. Проблемный очерк. Особенности жанра. Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина. А.С.Пушкин - создатель русского литературного языка. Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи – неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, основные жанры разговорной речи (рассказ,

беседа, спор). Культура разг. речи. Совершенствование умений вести беседу, разговор, спор, рассказ об увиденном, услышанном, прочитанном в ситуациях повседневного обиходно-бытового общения. Основные качества хорошей речи: содержательность, точность, логичность, правильность, выразительность, чистота, эмоциональность. Языковая норма. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Разноаспектный анализ текста (смысловой, речеведческий, лингвистический).

3. Тематическое планирование. В том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока.	Час
Раздел 1	**Общие сведения о языке (12 часов)**	
1.	Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её основные разделы. Виднейшие учёные русисты и их работы.	1
2.	Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения	1
3.	Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке. Основные функции языка	1
4.	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков	1
5.	Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки	1
6.	Входная административная контрольная работа в формате ЕГЭ. Выполнение части 1	1
7.	Анализ и работа над ошибками. Коррекция знаний учащихся	1
8.	Общее и различное в русском и других языках. Основные этапы исторического развития русского языка. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма	1
9.	Сведения об истории русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней	1
10.	Формы существования русского национального языка. Понятие о литературном языке и просторечии. Профессионализмы. Жаргон и арго	1
11.	Диалекты как историческая база литературных языков. Взаимообогащение языков как результата взаимодействия национальных культур	1
12.	Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка	1
Раздел 2.	**Языковая система (4 часа)**	
13.	Понятие о системе языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка	1
14.	Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития номы в современном русском языке	1
15.	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы	1
16.	РР Сочинение – рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ)	1
Раздел 3	**Фонетика. Орфоэпия. Орфография (16 часов)**	
17.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	1
18.	Звуки речи и фонема. Звуки речи и буквы. Прописная и строчная буквы	1
19.	Контрольная работа за 1 четверть в формате ЕГЭ. Выполнение части 1	1

20.	Анализ и работа над ошибками	1
21	РР Анализ сочинений-рассуждений. Знакомство с кодификатором выполнения части С	1
22.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1
23.	Звуковые законы в русском языке. Фонетический разбор. Перенос слова	1
24.	Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка	1
25.	Орфография. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных	1
26.	Орфография. Гласные после шипящих и Ц	1
27.	Орфография. Правописание согласных	1
28.	Орфография. Значение букв Ъ и Ь в русской графике. Значение букв Е, Ё, Ю,Я	1
29.	Изобразительные средства фонетики русского языка	1
30.	Сочинение – рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ)	1
31.	Контрольная работа в формате ЕГЭ. Выполнение части 1	1
32.	Анализ и работа над ошибками. Коррекция знаний учащихся	1
Раздел 4. Лексика и лексикология (17 часов)		
33.	Повторение по теме «Лексика. Лексикология» Лексические и фразеологические словари	1
34.	Богатство речи. Многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства	1
35.	Омонимы, омоформы, омофоны, омографы	1
36.	Паронимы и их употребление	1
37.	Синонимия в системе языка. Лексические синонимы. Разностилевые синонимы. Контекстуальные синонимы	1
38.	Морфемные синонимы. Морфологические синонимы	1
39.	Синтаксические синонимы. Понятие градации. Лексические нормы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи	1
40.	Антонимы. Употребление антонимов	1
41.	Контрольная работа за 1 полугодие в формате ЕГЭ. Выполнение части 1	1
42.	Анализ и работа над ошибками. Коррекция знаний учащихся	1
43.	Сферы употребления русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Историзмы. Архаизмы	1
44.	Сочинение – рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ)	1
45.	Исконно русская и заимствованная лексика. Понятие об этимологии	1
46.	Неологизмы в русском языке. Авторские неологизмы	1
47.	Повторение изученного в 1 полугодии. Лексические нормы.	1
48.	Лексические средства выразительности речи. Лингвистический анализ текста	1
49.	Русская фразеология. Фразеологизмы	1
Раздел 5 Морфемика и словообразование. Орфография. (12 часов)		
50.	Повторение. Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем	1

51.	Морфологические и неморфологические способы словообразования	1
52.	Словообразовательные цепочки. Словообразовательные словари.	1
53.	Орфография. Правописание корней с чередованием А-О	1
54.	Орфография. Правописание согласных и гласных в приставках	1
55.	Контрольная работа в формате ЕГЭ. Выполнение части 1	1
56.	Работа над ошибками. Исторические изменения в составе слова. Чередование звуков в корне слова	1
57.	Орфография. Правописание приставок ПРИ- ПРЕ	1
58.	Орфография. Гласные Ы и И после приставок. Правописание сложных слов	1
59.	Сочинение – рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ)	1
60.	Словообразовательные средства выразительности речи	1
61.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»	1
Раздел 6. Морфология и орфография (21час)		
62.	Обобщающее повторение по теме «Части речи»	1
63.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки существительного. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных	1
64.	Морфологические нормы употребления норм имени существительного	1
65.	Контрольная работа в формате ЕГЭ. Выполнение части 1	1
66.	Анализ и работа над ошибками. Коррекция знаний учащихся	1
67.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательного. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных	1
68.	Использование форм прилагательных в речи	1
69.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки числительного. Использование форм имени числительного в речи	1
70.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимения. Правописание местоимений. Использование местоимений в речи	1
71.	Контрольная работа за 3 четверть в формате ЕГЭ. Выполнение части 1	1
72.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола. Правописание глаголов. Использование форм глагола в речи	1
73.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Правописание суффиксов причастий. Ошибки в употреблении причастий	1
74.	Трудные вопросы правописания суффиксов разных частей речи. Правописание Н НН в прилагательных и причастиях.	1
75.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Правописание деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий	1
76.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. Правописание наречий	1
77.	Мягкий знак в конце слова после шипящих	1

78.	Значение и образование предлогов. Употребление и правописание предлогов	1
79.	Значение и виды союзов. Правописание союзов	1
80.	Правописание частицы не с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ	1
81.	Культура речи. Использование наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий в речи	1
82.	Контрольный тест по теме «Морфология. Орфография»	1
Раздел 7. Текст (10 часов)		
83.	Текст как единица общения. Закономерности построения текста. Структурные элементы текста	1
84.	Языковые способы и средства организации текста. Синтаксис текста	1
85.	Контрольная работа в формате ЕГЭ. Выполнение части 1	1
86.	Абзац. Ключевые слова	1
87.	Способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец. Сочинение	1
88.	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение	1
89.	Речеведческий анализ текста	1
90.	Сочинение- рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ)	1
91.	Сочинение- рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ)	1
92.	Работа над ошибками	1
Раздел 8. Культура речи. Речевое общение. Устная и письменная форма речи (10 часов)		
93.	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	1
94.	Информационная переработка текста. Виды сокращений текста: план, тезис, выписка. Конспект. Тематический конспект	1
95.	Культура учебно-научного общения. Написание доклада, реферата. Статья. Рецензия	1
96.	Контрольная работа за год в формате ЕГЭ. Выполнение части 1	1
97.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
98.	Функциональные стили речи – разговорный и книжные. Сферы использования, назначение	1
99.	Публицистический стиль. Основные жанры. Проблемный очерк	1
100.	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. А.С. Пушкин - создатель русского литературного языка	1
101.	Культура разговорной речи и её совершенствование. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения	1
102.	Итоги года. Рекомендации для учащихся	1