к ООП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Тобольск

Рассмотрена на педагогическом совете от 10.06.2022 г. протокол № 5



Рабочая программа элективного курса «Финансовая грамотность» Класс: 5

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Уткина Екатерина Петровна

2022-2023 учебный год

Краткое наименование организации: МАОУ СОШ №7 Результат проверки: подпись верна Сертификат: Сертификат: Серийный номер сертификата: 43F673E97098220A5676DE385946755DF2E442A3 с 12 ноября 2021 г. 17:36:52 по 12 февраля 2023 г. 17:36:52 ФИО владельца сертификата: Стенникова Анна Николаевна

1. Содержание учебного курса

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинасирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий:

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования ; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Предметные результаты: осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду; приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды 19 расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях; решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов; овладеть смысловым чтением простых финансовых документов; оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

3. Тематическое планирование

Тематические	Номер и тема урока	Кол-	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные
--------------	--------------------	------	---------------------	----------------------------	-------------

блоки		во часов		обучающихся	(цифровые) образовательные ресурсы
Финансовое планирование	 Вводный инструктаж по ТБ. Жизненные цели и финансовый план Доходы и их виды Расходы и их виды Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления 	12	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план Доходы. Виды и источники доходов Расходы. Виды и источники расходов Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина	Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета; выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; выявлять наличие возможностей сокращения расходов; следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения откладывать деньги на определенные цели; использовать мобильный банк Интернет-банк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей; использовать цифровые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/
Сбережения и способы	1. Деньги и их роль в семье	12	Деньги и их функции. Виды денег. Обмен.	ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок. Определять приоритетные траты; участвовать в составлении	
увеличения доходов семейного бюджета	•		Собственность. Имущество. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка	семейного бюджета; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; выбирать товар или	

		финансовой	услугу в соответствии с	
2.	Финансовые	безопасности	реальными финансовыми	https://resh.edu.ru/subject/
	решения и	Виды решений.	возможностями, не выходить за	lesson/4146/start/226994/
	способы их	Особенности мышления	рамки бюджета; выявлять наличие	
	принятия.	и проблемы восприятия.	возможностей сокращения	
	Налоговое	Стереотипы и	расходов. Следить за своими	
	поведение	потребности.	расходами и доходами и при	
		Альтернативные	необходимости их	
		решения и пути.	корректировать; составлять	
		Характеристики	личный финансовый план,	
3.	Родители и	налогового поведения	связанный с конкретными	https://fz.oc3com.com/
	дети: роль в	Финансовое	финансовыми целями; определять	_
	принятии	обеспечение и	пути достижения этих целей и	
	финансовых	поддержка. Природа	прогнозировать сроки их	
	решений	экономии. Анализ	достижения; откладывать деньги	
		предложений.	на определенные цели;	
4.	Способы	Инструменты экономии.	рассчитывать, сколько времени	
	правильного	Софинансирование	потребуется, чтобы накопить	
	потребления и	расходов	определенную сумму денег с	
	личная	Ответственное	учетом текущих доходов и	
	ответственность	потребление.	расходов	
		Имущество и		
5.	Риски и способы	обязательства.		
	их снижения	Конкурентные		
		финансовые		
		предложения		
		Природа финансовых		
		рисков. Виды рисков.		
		Финансовая		
		неопределенность.		
		Подходы к управлению		
		финансовыми рисками.		
		Прогнозирование,		
		анализ и оценка		
		последствий возможных		
		финансовых рисков.		

			Учет рисков в	
			финансовом плане	
Практикумы,	1. Практикум	8		http://finance.instrao.ru/fi
проектная				n/
деятельность	2. Проектная			
	деятельность			
Итоговое	1. Повторение	2		https://fz.oc3com.com/
повторение	_			_