Приложение 1 к ООП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Тобольск

Рассмотрена на педагогическом совете от 10.06.2022 г. протокол №5



Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Класс: 5

Количество часов: 170 (5 часов в неделю)

УМК: Программа основного общего образования по русскому языку 5 – 9 классы, разработанная М.Т. Барановым, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанским; учебник «Русский язык 5 класс», авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская; Москва, «Просвещение».

Учителя: Шабалина Елена Сергеевна, Уразова Кристина Сергеевна

2022-2023 учебный год

Краткое наименование организации: МАОУ СОШ №7 Результат проверки: подпись верна Сертификат: Серийный номер сертификата: 43F673E97098220A5676DE385946755DF2E442A3 с 12 ноября 2021 г. 17:36:52 по 12 февраля 2023 г. 17:36:52 ФИО владельца сертификата: Стенникова Анна Николаевна

1. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно- учебной, художественной и научно- популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно- смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы — и после приставок.

Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание o — e (ë) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — - ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-,

-зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-,

-жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- —-ева-, -ыва- —-ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствамглавного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разныхвидах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-средев процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1) базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы сиспользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- 2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательнымсостоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
- 2) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

- 1) самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.
- 2) самоконтроль:
- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.
- 3) эмоциональный интеллект:
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
- Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

• Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения не менее 110 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
- Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
- Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классныесочинения объёмом не менее 70 слов).
- Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
- Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

- Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).
- Функциональные разновидности языка
- Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

- Фонетика. Графика. Орфоэпия
- Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
- Проводить фонетический анализ слов.
- Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология

- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
- Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
- Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
- Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
- Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
- Проводить морфемный анализ слов.
- Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-c); ы и после приставок; корней сбезударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё о после шипящих в корне слова; ы и после ц.
- Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

- Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
- Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
- Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

- Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Имя существительное
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.
- Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.
- Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
- Проводить морфологический анализ имён существительных.
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.
- Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- -щик-, -ек- -ик- (-чик-); корнейс чередованием а // о: -лаг-—-лож-; -раст-—-ращ-—-рос-; -гар-—-гор-, -зар-—-зор-; клан-—- клон-, -скак-—-скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

 Имя прилагательное
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.
- Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными. Глагол
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
- Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
- Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е// и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова—— -ева-, -ыва-—— -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

• Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
- Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно - методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№	Тема урока	Кол-	Электронные учебно-методические материалы (ЦОР)
урока		во	
		часов	
1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	Презентация «Классики о языке».
2.	Лингвистика как наука о языке. Основные	1	Презентация «Лингвистика как наука о языке».
	разделы лингвистики.		
3.	Звуки и буквы. Орфограмма.Правописание	2	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view
	проверяемых и непроверяемых безударных		стр.18
	гласных в корне слова.		
4.	Звуки и буквы. Орфограмма.Правописание		
	проверяемых и непроверяемых безударных		
	гласных в корне слова.		
5.	Правописание проверяемых, непроверяемых и	2	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view
	непроизносимых согласных в корне.		стр.22
6.	Правописание проверяемых, непроверяемых и		Презентация «Правописание согласных».

	непроизносимых согласных в корне.		
7.	Буквы И, У, А после шипящих.	1	https://www.youtube.com/watch?v=jp5HaYSbHVY https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view, crp. 27
8.	Контрольная (входная) работа.	1	
9.	Анализ контрольной работы. Смысловой анализ текста.	1	Презентация «Правила работы над ошибками».
10.	Язык и речь.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 4
11.	Монолог.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Z0om9e8XhYQ
12.	Диалог. Составление диалога.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 116
13.	Полилог.	1	Презентация «Монолог. Диалог. Полилог»
14.	Речь как деятельность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
15.	Обучающее изложение «Хитрый заяц» (от 3-го лица).	2	https://skazki.rustih.ru/xitryj-zayac/
16.	Обучающее изложение «Хитрый заяц» (от 3-го лица).		
17.	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view crp. 56
18.	Словосочетание.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 61
19.	Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа предложения.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 66
20.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 70
21.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	2	Презентация «Мир крестьянской России в изображении А.А.Пластова»
22.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».		
23.	Члены предложения. Главные члены предложения.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 75
24.	Подлежащее и средства его выражения.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 75
25.	Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 77
26.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 81

27.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 83
28.	Определение.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 85
29.	Обстоятельство.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view crp. 75
30.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Презентация «План синтаксического разбора простого предложения»
31.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/
32.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.		https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 90
33.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 96
34.	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях. Письмо.	2	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 98
35.	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях. Письмо.		https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 98
36.	Простые и сложные предложения.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 106
37.	Знаки препинания перед союзом И.	1	Презентация «Знаки препинания перед союзом И»
38.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные.	2	https://www.youtube.com/watch?v=Z8F9Nx87K64
39.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные.		https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 107
40.	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Косвенная речь.	2	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view crp. 113
41.	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Косвенная речь.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
42.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 113
43.	Частичный синтаксический разбор сложного предложения.	1	Презентация «Синтаксический разбор сложного предложения»
44.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	

45.	Анализ контрольной работы. Смысловой анализ текста.	1	
46.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 116
47.	Текст и его основные признаки.	1	https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A
48.	Тема, главная мысль текста.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 42, 53
49.	Типы речи: повествование, рассуждение, описание.	1	https://www.youtube.com/watch?v=_vdjfClE_oI https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view crp. 129
50.	Композиционная структура текста.	1	Презентация «Из чего состоит текст?»
51.	Микротема текста, ключевые слова.	1	Презентация «Микротема. Ключевые слова. Абзац»
52.	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1	Презентация «Микротема. Ключевые слова. Абзац»
53.	Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».	2	https://skazki.rustih.ru/konstantin-paustovskij-pervyj-sneg/
54.	Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».		
55.	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1	https://www.youtube.com/watch?v=fqjElqdTkCI
56.	Простой и сложный план текста.	1	Презентация «План текста»
57.	Редактирование текста. Сжатие текста «Перо и чернильница».	1	file:///C:/Users/кц/Downloads/9%20RUS_U5pdfcтр. 60
58.	Стили речи: художественный, научный, официально-деловой, публицистический, разговорный.	2	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view crp. 10
59.	Стили речи: художественный, научный, официально-деловой, публицистический, разговорный.		
60.	Фонетика. Звук как единица языка.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view
61.	Гласные звуки.	1	стр. 122
62.	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view
63.	Согласные звонкие и глухие.	1	стр. 124 Презентация «Система гласных и согласных звуков»
64.	Изменение звуков в потоке речи. Чередование	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view

	гласных и согласных.		стр. 126
65.	Основные правила транскрипции. Двойная роль	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view
	букв е, ё, ю, я.		стр. 141
66.	Фонетический анализ слов.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view
			стр. 146
67.	Прописные и строчные буквы.	1	
68.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Свойства	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view
	русского ударения.		стр. 143
69.	Интонация. Ее функции. Основные элементы	1	Презентация «Интонация в речи»
	интонации.		
70.	Контрольная работа по теме «Фонетика.	1	
	Графика. Орфоэпия».		
71.	Анализ контрольной работы. Смысловой анализ	1	
	текста.		
72.	Орфография как раздел лингвистики.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view
			стр. 16
73.	Понятие «Орфограмма». Буквенные и	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view
	небуквенные орфограммы.		стр. 16
74.	Правописание разделительных Ь и Ъ	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view
	-		стр. 28
75.	Лексикология как раздел лингвистики.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view
7.	Лексическое значение слова. Толковый словарь.	4	стр. 149
76.	Однозначные и многозначные слова.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view
	T.	1	стр. 153
77.	Прямое и переносное значение слов.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view
70	06	1	стр. 157
78.	Обозначение родовых и видовых понятий.	1	Презентация «Тематические группы слов»
79.	Синонимы. Антонимы.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/view
90	Or covered as	1	ctp. 161, 165
80.	Омонимы.	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp.
81.	Паронимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/
82.	*	1	https://www.youtube.com/watch?v=thvut2uosA4
62.	Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи.	1	nups.//www.youtube.com/watch?v=thvut2u0sA4
83.	Лексический анализ слов. Проверочная работа	1	Презентация «Лексический анализ слова»
	«Лексика».		

84.	Рассказ по репродукции картины Ф. Решетникова «Мальчишки».	1	Презентация «Детский мир в изображении Ф.Решетникова»
85.	Морфемика как раздел лингвистики.		file:///C:/Users/кц/Downloads/1631696268_russkij-jazyk-5-kl2-chast- ladyzhenskaja.pdfcтр. 4
86.	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	file:///C:/Users/кц/Downloads/1631696268_russkij-jazyk-5-kl2-chast- ladyzhenskaja.pdfcтр. 5
87.	Основа слова.	1	file:///C:/Users/кц/Downloads/1631696268_russkij-jazyk-5-kl2-chast- ladyzhenskaja.pdfcтр. 11
88.	Виды морфем: корень, окончание, приставка, суффикс.	2	file:///C:/Users/кц/Downloads/1631696268_russkij-jazyk-5-kl2-chast-ladyzhenskaja.pdfcтр. 13
89.	Виды морфем: корень, окончание, приставка, суффикс.		
90.	Чередование звуков в морфемах.	1	file:///C:/Users/кц/Downloads/1631696268_russkij-jazyk-5-kl2-chast- ladyzhenskaja.pdfcтр. 24
91.	Беглые гласные.	1	file:///C:/Users/кц/Downloads/1631696268_russkij-jazyk-5-kl2-chast-ladyzhenskaja.pdfcтр. 26
92.	Формы слова и однокоренные слова.		file:///C:/Users/кц/Downloads/9%20RUS_U5pdfcтр. 5
93.	Варианты морфем. Морфемный анализ слов.	1	file:///C:/Users/кц/Downloads/9%20RUS_U5pdfcтр. 27
94.	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1	Презентация «Слова с суффиксами оценки»
95.	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными.	1	Презентация «Правописание гласных в корнях слов»
96.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными.	1	Презентация «Правописание согласных в корнях слов»
97.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	file:///C:/Users/кц/Downloads/9%20RUS_U5pdfcтp. 28
98.	Буквы з - с на конце приставок.	1	file:///C:/Users/кц/Downloads/9%20RUS_U5pdfcтр. 29
99.	Буквы о – ё после шипящих в корне.	1	file:///C:/Users/кц/Downloads/9%20RUS_U5pdfcтр. 37
100.	Буквы ы – и после приставок.		https://www.youtube.com/watch?v=q3j9Bqbb3HM
	Буквы ы - и после Ц.	1	file:///C:/Users/кц/Downloads/9%20RUS_U5pdfcтр. 38
	Контрольная работа «Морфемика. Орфография»	1	
103.	Анализ контрольной работы. Смысловой анализ текста.	1	
104.	Морфология как раздел грамматики.	1	file:///C:/Users/кц/Downloads/9%20RUS_U5pdfcтр. 44
	Грамматические значение слова, его отличие от		

	лексического.		
105.	Части речи. Самостоятельные и служебные	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp.
10.5	части речи.		35
106.	Имя существительное как часть речи. Роль	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp.
10-	имени существительного в речи.		44
107.	Имена существительные собственные и	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp.
100	нарицательные.	4	52
108.	Правописание собственных имён существительных.	1	Презентация «Собственные имена существительные»
109.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp.
110.	Род, число, падеж имен существительных.	1	Презентация «Род, число, падеж существительных»
	Имена существительные общего рода.	1	
112.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного и только единственного числа.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp. 58, 61
113.	Три склонения имён существительных.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp.
114.	Разносклоняемые имена существительные.	1	https://www.youtube.com/watch?v=hAfHOQ3ThQc
115.	Несклоняемые имена существительные.	1	https://www.youtube.com/watch?v=HuTO2bkUfC0
116.	Морфологический анализ имен	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp.
	существительных.		79
117.	Нормы произношения, нормы постановки	1	Презентация «Правильное произношение имен существительных в речи»
	ударения и нормы словоизменения имен существительных.		
118.	Правописание гласных в падежных окончаниях	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp.
	существительных в единственном числе.		67
119.	Правописание ь на конце имен	1	Презентация «Ь на конце имен существительных»
	существительных после шипящих.		
120.	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1	Презентация «Безударные окончания имен существительных».
121.	Правописание о - ё после шипящих и ц в	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view crp.
	суффиксах и окончаниях имен		76
	существительных.		
122.	Правописание суффиксов –чикщик-, -ек	1	Презентация «Суффиксы –ек, -ик, -чик»
	ик-(-чик-) имен существительных.		

123.	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- лож-, -растращрос-, -гаргор-, - зар- зор-, -кланклон-, - скакскоч	2	Презентация «Корни с чередованием»
124.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	Презентация «Не с различными частями речи»
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
	Анализ контрольной работы. Смысловой анализ текста.	1	
127.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речи.	2	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp.
128.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речи.		
129.	Склонение имен прилагательных.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view crp.
130.	Морфологический анализ имен прилагательных.		https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp. 94
131.	Описание предмета на примере картины Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 187
132.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view crp. 86
133.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		
134.	Прилагательные полные и краткие.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view crp. 91
135.	Правописание о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.	1	Презентация «О-Е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных»
136.	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp. 91
137.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	1	Презентация «Не с различными частями речи»
138.	Сочинение – описание картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2	https://drive.google.com/file/d/1ulm8AAIT2h1bADRRqs0FZCFoGMmNUip1/viewcrp. 188
139.	Сочинение – описание картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		
140.	Глагол как часть речи.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp. 97

141.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view стр. 97
142.	Роль глагола в предложении, в речи.	1	
	Составление юмористического рассказа.	1	
144.	Инфинитив и его грамматические свойства.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp. 103
145.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp. 103
146.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp. 109
147.	Глаголы возвратные и невозвратные.	1	
	Спряжение глаголов.	2	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view стр.
149.	Спряжение глаголов.		121
150.	Морфологический анализ глагола.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp. 128
151.	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах.	1	Презентация «Орфоэпическая разминка: ударение в глаголах»
152.	Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp. 130
153.	Правописание гласной перед суффиксом –л- в формах прошедшего времени глагола.	1	Презентация «Суффикс Л в глаголах»
154.	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view crp. 106
155.	Правописание суффиксов –оваева-, -ыва – - ива	2	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view crp. 122
156.	Правописание суффиксов –оваева-, -ыва – - ива		https://www.youtube.com/watch?v=Hq9kfwzC8T8
	Правописание корней с чередованием е//и.	2	Презентация «Корни с чередованием»
158.	Правописание корней с чередованием е//и.		
159.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view crp. 99
160.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	
161.	Анализ контрольной работы. Смысловой анализ текста.	1	

162.	Описание животного на примере рассказа А.И.Куприна «Ю-ю».	1	https://ilibrary.ru/text/4255/p.1/index.html https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp. 90
163.	Разделы языкознания. Разбор слов по составу.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp. 138
164.	Части речи. Морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp. 35
165.	Орфограммы в морфемах.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view crp. 143
166.	Употребление букв ь и ъ.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp. 145
167.	Знаки препинания в простом и сложном предложении. Предложения с прямой речью.	1	https://drive.google.com/file/d/124VQujN0PBV0KrpB_x-2KhFN9yK81_uA/view_crp. 146
168.	Итоговая контрольная работа.	1	
169.	Анализ контрольной работы. Смысловой анализ текста.	1	
170.	Игра «В стране русского языка».	1	