Приложение 1
к ООП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Тобольск

Рассмотрена
на педагогическом совете
от 10.06.2022 г. протокол №5

Утверждена
приказом директора
от 14.06.2022 г. №76-О

Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
Класс: 5

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

УМК: Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,М: ООО «ДРОФА»; АОИздательство « Просвещение»,2019

Учитель: Гайдукова Ольга Борисовна

2022-2023 учебный год

Краткое наименование организации: МАОУ СОШ №7
Результат проверки: подпись верна
Сертификат:
Серийный номер сертификата: 43F673E97098220A5676DE385946755DF2E442A3
с 12 ноября 2021 г. 17:36:52 по 12 февраля 2023 г. 17:36:52
ФИО владельца сертификата: Стенникова Анна Николаевна

1. Содержание учебного предмета

Инвариантные модули
Модуль «Производство и технология»
Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов». Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.
Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.
Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.
Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.
Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.
Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.
Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.
Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.
Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.
Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.
Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с

тонколистовым металлом. Приготовление пищи.
Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:
проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:
восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:
осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:
активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.
Принятие себя и других:
признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.
Овладение универсальными коммуникативными действиями.
Общение:
в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.
Совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль,
сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий
строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно - методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (добавить колонку в тематическое планирование ЭОР и ЦОР)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Электронные учебно-методические материалы (ЦОР)	Воспитательный потенциал урока
Модуль 1. **Производство и технология(19ч)**					
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Правила работы в кабинете технологии, с приборами и инструментами, техникой, связь с другими науками Технологии вокруг нас	**1**	**Раскрытие** сущности понятия технологии как науки о преобразовании предметов.Характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека **Применение** технологических терминов и понятий: машиноведение, материаловедение, дизайн, кулинария и др. **Выявление** общих признаков ведения домашнего хозяйства **Выполнение** практических и	**Презентация «Технология- наука о преобразовании окружающего мира»** **https://videouroki.net/**	**Патриотическое воспитание:** • отношение к технологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой технологической науки. **Гражданское воспитание:** • готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. **Духовно-нравственное воспитание:** готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
2	Алгоритмы и началатехнологии	**1**		**https://education.yandex.ru/main/**	
3	Возможностьформальногоисполнениеалгоритма	**1**		**Презентация «Наш помощник алгоритм»**	

			лабораторных работ с готовыми алгоритмами, называть основное свойство алгоритма, соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата,называть основное свойство алгоритма, соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата		• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в современном технологическом мире
4	Роботкакисполнительалгоритма	**1**		**Презентация «Робототехника в школе»**	
5	Роботкакмеханизм	**1**		**https://education.yandex.ru/main/**	
6	Двигателимашин	**1**	**Описывать** способы преобразования движения из одного вида в другой	**https://videouroki.net/**	
7	Видыдвигателей	**1**	**Применение** технологических терминов и понятий: **Исследование описание** описывать способы преобразования движения	**https://videouroki.net/**	**Эстетическое воспитание**: • понимание роли технологии в формировании эстетической культуры личности. Ценности научного познания: • ориентация на современную систему научных представлений
8	Передаточныемеханизмы	**1**		**https://videouroki.net/**	
9	Виды и характеристики передаточных механизмов	**1**		**https://videouroki.net/**	

10	Механическиепередачи	**1**	из одного вида в другой. **Исследование** с конструированием простейших соединений с помощью деталей конструктора,планировать преобразование видов движения **Обоснование** необходимости рационального использования механических помощников	**https://videouroki.net/**	об основных технологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • понимание роли технологической науки в формировании научного мировоззрения; • развитие научной любознательности, интереса к технологической науке, навыков исследовательской деятельности.
11	Обратнаясвязь	**1**			
12	Механическиеконструкторы	**1**		**https://education.yandex.ru/main/**	
13	Робототехническиеконструкторы	**1**	Сборка простых механических моделей с элементами управления	**https://education.yandex.ru/main/**	
14	Простыемеханическиемодели	1	Сборка простых механических моделей с элементами управления	**https://education.yandex.ru/main/**	

15	Простыеуправляемыемодели	**1**	**Раскрытие** сущностипростых управляемых моделей	**https://videouroki.net/**	**Формирование культуры здоровья:** • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная
16	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы	**1**	**Объяснение** значения основных элементов структуры технологии, в процессе работы читать (изображать)		

			графическую структуру технологической цепочки		физическая активность); • осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; • соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; • сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.
17	Технологическаякарта	**1**	**Установление** теоретической, практической и графической структуры технологической цепочки **Применение** технологических терминов и понятий:		**Трудовое воспитание:** • активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий,
18	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии	**1**			

19	Технологии и алгоритмы	**1**	«биоэнергетика», «биометаногенез». **Исследование и объяснение** о роли алгоритма в жизни. **Определение** влияния факторов на изменение техносферы в современном мире **Обоснование** роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеристики роли техники и технологий в цифровом социуме; причины и последствия развития техники и технологий **Овладение** приёмами работы с технологической информацией и её преобразованием		связанныхс технологией. **Ценности научного познания и практической деятельности:** осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки**.**
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (39 часов)					
20	Сырьё и материалы как основы производства	**1**	Получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных	**Презентация «Сырьё и материалы как основы производства**	**Патриотическое воспитание:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

			сервисов		ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий
21	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	**1**	**Сравнительный анализ** натурального, искусственного, синтетического сырья и материалов	**Презентация» Презентация «Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы»**	

22	Конструкционныематериалы	**1**	**Объяснение** роли конструкционных материалов в жизни человека **Определение** физических и технологических свойств конструкционных	**Презентация «Конструкционныематериалы»**	**Экологическое воспитание:** • ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; • осознание экологических проблем и путей их решения; • готовность к участию в
23	Физические и технологические свойства конструкционных материалов	**1**		**https://resh.edu.ru/subject/8/**	

24	Бумага и её свойства	**1**	материалов **Описание** роли бумаги в жизни человека **Обоснование** выбора и изготовления изделия из бумаги	**Презентация «Эта удивительная бумага»**	практической деятельности экологической направленности. **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** • адекватная оценка изменяющихся условий; • принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа технологической информации; • планирование действий в новой ситуации на основании знаний технологических закономерностей.
25	Различные изделия из бумаги	**1**		**https://resh.edu.ru/subject/8/**	
26	Потребность человека в бумаге	**1**	**Раскрытие** сущности термина нанотехнологии, формулировать основные принципы создания композитных материалов**Описание:** Распознавание и описание,сравнивание свойства бумаги, ткани, дерева, металла по их изображениям. **Объяснение** сущности процессов деформации материалов **Сравнение**		**Трудовое воспитание:** • активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с технологией.
27	Ткань и её свойства	**1**		**Презентация «Удивительная ткань»**	
28	Ткань и её свойства	**1**		**Презентация «Свойства тканей»**	
29	Изделия из ткани			**Презентация «Текстильная выставка»**	

			свойства бумаги, ткани, дерева, металла **Объяснение** роли человека в создании предметов искусства из разных материалов **Овладение** дизайнерскими навыками		
30	Изделияизткани	**1**	**Овладение понятиями:**Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.	**Презентация «Подиум»**	
31	Видытканей	**1**			
32	Виды тканей	**1**			
33	Древесные материалы и их применение	**1**	**Описание** и **сравнение**пород древесины **Объяснение** влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений. **Наблюдение за** характеристиками древесины при обработке **Формулирование** выводов		**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

34	Изделия из древесины	**1**	**Овладение понятиями:**Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.		**Трудовое воспитание:** активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий. **Экологическое воспитание:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека
35	Потребность человечества в древесине	**1**	**Создание презентаций по теме урока**		
36	Сохранениелесов	**1**	**Создание презентаций по теме урока**		**Экологическое воспитание:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека
37	Металлы и ихсвойства	**1**	**Овладение понятиями:** Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока		
38	Металлы и ихсвойства	**1**	**Составление таблицы «Металлы и их свойства»**		
39	Металлические части машин и механизмов	**1**	**Разборка и смазка швейной машины**		

40	Тонколистоваясталь и проволока	**1**	**Создания** уникальных изделий народного творчества.		**Эстетическое воспитание:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
41	Пластические массы (пластмассы) и их свойства	**1**	**Создания** уникальных изделий народного творчества.		**Эстетическое воспитание:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
42	Наноструктуры и их использование в различных технологиях	**1**	**Раскрытие** сущности термина нанотехнологии, формулировать основные принципы создания композитных материалов		**Патриотическое воспитание:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров **и учёных. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в
43	Природные и синтетическиенаноструктуры	**1**	**Сравнительная характеристика** природной и синтетической наноструктуры		
44	Композиты и нанокомпозиты, их применение	**1**	**Конспектирование по теме урока, составление плана ответа**		

					особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные **сообщества**
45	Умные материалы и их применение	**1**	**Создания** уникальных изделий народного творчества.	**https://resh.edu.ru/subject/8/**	**Эстетическое воспитание:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
46	Аллотропныесоединения углерода	**1**			
47	Инструменты для работы с бумагой	**1**	**Классифицировать и характеризовать** инструменты, приспособления и технологическое оборудование	**https://resh.edu.ru/subject/8/**	**Трудовое воспитание:** активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий**.** **Экологическое воспитание:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения

					баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
48	Инструменты для работы с тканью	**1**	**Классифицировать и характеризовать** инструменты, приспособления и технологическое оборудование	**https://resh.edu.ru/subject/8/**	**Ценности научного познания и практической деятельности:** осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
49	Инструменты для работы с древесиной	**1**	**Классифицировать и характеризовать** инструменты, приспособления и технологическое оборудование	**https://resh.edu.ru/subject/8/**	
50	Инструменты для работы с металлом	**1**	**Классифицировать и характеризовать** инструменты, приспособления и технологическое оборудование	**https://resh.edu.ru/subject/8/**	
51	Компьютерныеинструменты	**1**	**Овладение** умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач		

52	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия	**1**	**Самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии**		**Эстетическое воспитание:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
53	Точность и погрешностьизмерений	**1**	**Самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии**		
54	Действия при работе с бумагой	**1**	**Выполнять** технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования		
55	Действия при работе с бумагой	**1**	**создания уникальных изделий народного творчества.**		
56	Действия при работе с тканью	**1**	**Выполнять** технологические операции с использованием ручных инструментов,		

			приспособлений, технологического оборудования		
57	Действия при работе с тканью	**1**	Создания уникальных изделий народного творчества.		
58	Действия при работе с древесиной	**1**	**Выполнять** технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования		
59	Действия при работе с тонколистовым металлом	**1**	**Выполнять** технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования		
60	Приготовлениепищи	**1**	**Овладение** навыкамиправильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты,		
61	Приготовление пищи	**1**			**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной
62	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами	**1**			

63	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами	**1**	инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда		работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. **Трудовое воспитание:** активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий
64	Приготовление завтрака Сервировка стола для завтрака	**1**	**Осуществлять** механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда **Организовывать** рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;		
65	Овощи и фрукты в питании человека	**1**			
66	Приготовление блюд из овощей	**1**			
67	Творческий проект по кулинарии	**1**			
68	Защита творческого проекта по кулинарии	**1**			
итог	**68 часов**				