Приложение к ООП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Тобольск

Рассмотрена
на педагогическом совете
от 10.06.2022 г.
протокол № 5

Утверждена
приказом директора
от 23.06.2022 г. №79-О

Краткое наименование организации: МАОУ СОШ №7
Результат проверки: подпись верна
Сертификат:
Серийный номер сертификата: 43F673E97098220A5676DE385946755DF2E442A3
с 12 ноября 2021 г. 17:36:52 по 12 февраля 2023 г. 17:36:52
ФИО владельца сертификата: Стенникова Анна Николаевна

Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык»

Класс: 8

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

УМК: АверинМ.М.,ДжинФ., РорманЛ., ЗбранковаМ. Немецкий язык. Второй иностранный язык для общеобразовательных организаций, «Просвещение»:
Учебники:
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. «Просвещение»

Учитель: Горбунова Л.О.

2022-2023 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования н а базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ителценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь
Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:
- *вести диалог-обмен мнениями;*

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь
Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

 описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

 делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

 комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
 кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

 воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

 выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

 читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

 читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

 читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
 выразительно читать вслух аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

 устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
 восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 50–70 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 200 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация Выпускник
научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: *сравнивать и анализировать буквосочетания.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

 различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

 соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 членить предложение на смысловые группы;

 адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:
 выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
 различать различные диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи
Выпускник научится:

 узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

 употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

 соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

 распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

 распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:
 распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

 знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

 использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи
Выпускник научится:

 оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

 распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

 распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 распознавать и употреблять в речи безличные предложения *(Esistwarm.EsistSommer)*;
 распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin! (Ich hänge das Bild an die Wand)*;

 распознаватьиупотреблятьвречисложносочинённыепредложенияссоюзами*denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denner kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)*;
 распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Ersagt, dassergutinMatheist)*;
 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

 распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Ersagt, dassergutinMatheist);*

 распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

 распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

 распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum,Plusquamperfekt, Futur (anfangen, beschreiben)*;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt, Plusquamperfekt*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt, Plusquamperfekt (kommen, gehen)*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать*сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*
- *распознавать и употреблять в речи* сложноподчинённые предложения с придаточными времени(с союзами*wenn, als, nachdem);*
- *распознавать и употреблять в речи* структуру предложения по формальным признакам;по наличию/отсутствию инфинитивныхоборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*
- *распознавать и употреблять в речи* определённый,неопределённый и нулевой артикли,склонениесуществительныхнарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ,* предлоги,
требующие *Akkusativ;*
- *распознавать и употреблять в речи* местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*
- *распознавать и употреблять в речи* побудительные предложения типа*Lesenwir! Wollenwirlesen!;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога Aktiv;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Passiv (Präsens, Präteritum);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, mögen, wollen;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt*при согласовании времён.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым, иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурн ой осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Темы в соответствии с примерной программой	**Основное содержание**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
FitnessundSport (9 ч)		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Prateritum*	*Говорить* о спорте. *Писать* краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. *Рассказывать* о себе, используя лексику по теме. *Воспринимать на слух* и *прогнозировать* диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. *Соотносить*аудиотексты и

		визуальную информацию. *Читать, понимать* и *придумывать* собственные отговорки и извинения. *Читать* и *соотносить* прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать *диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать* и *обобщать* грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). *Читать* и *понимать* страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. *Рассказывать* о несчастных случаях, произошедших с учащимися. *Выполнять* задания, направленные на тренировку памяти и внимания
Austausch (9 ч)		
Школьное образование, школьная жизнь,изучаемыепредметыи отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками Страна/страны второго иностранного языкаироднаястрана,их географическое положение, столицы И крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками	*Союз* sondern', *глаголы* liegen — legen, stellen — stehen, hangen — hangen*и предлоги места*	*Воспринимать на слух* и *понимать* аудиотекст, *заполнять* таблицу,вычленяя необходимую информацию из текста. *Читать* страноведческий текст о традиции школьного обмена. *Сравнивать* традиции школьного обмена в Германии и России. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Читать* грамматический комментарий, *делать выводы* о порядке слов в придаточном предложении*Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально *реагировать* на услышанное. *Читать* тексты и *находить* заданную информацию. *Составлять* диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). *Говорить* о проблемах и *находить* пути их решения. *Высказывать* свои опасения и заботы,используяизвестныеречевые образцы. *Читать* и *понимать* анкеты/личную информацию (записи в дневнике). *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог—описание квартиры с предлогами места.Обобщать*информацию о предлогах места и глаголах*liegen — legen, stellen — ste- hen, hangen — hangen. *Объяснять* слова по-немецки. *Читать* и *понимать* записи в дневнике. *Создавать* проект о школьном обмене с Германией.
UnsereFeste (9 ч)		

Страна/страны второго иностранного Языка и родная страна, их географическое положение, столицы И крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом	*Воспринимать на слух, понимать* диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. *Оперировать* активной лексикой в процессеобщения,*использовать*косвенныйвопросс вопросительным словом. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* нужную информацию на слух. *Писать* сообщения о праздниках в России. *Читать* и *понимать* аутентичные тексты, *находить* нужную информацию, *отвечать* на вопросы. *Читать, понимать* и *отвечать* на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине. Соглашаться *и* возражать. *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. *Делать* сообщения, *оформлять* творческую работу о праздниках в Германии,Австрии, Швейцарии или России (проект).
KleinePause (повторение) (1-2 ч)		
		Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. *Готовиться* к контролю устной речи. *Составлять* список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). *Рассказывать* о себе, используя изученную лексику. Вербально *реагировать* в заданной ситуации
BerlinerLuft (9 ч)		

Страна/страны второго иностранного Языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		*Рассматривать* фотографии и *соотносить* их с аудиотекстом. *Читать* и *понимать* страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух *и* понимать *диалог о посещении музея. Воспринимать на слух* и *понимать* отрывки из немецких песен, *определять* их исполнителя *Делать сообщения* о Берлинской стене. *Проводить* опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию. Вербально *реагировать* на услышанное. *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. *Делать презентацию* о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). Описывать *маршрут,* спрашивать, *как пройти.Писать* и *инсценировать* диалоги в ситуации«Ориентирование в городе». Просить *помощи.* Вежливо *запрашивать* информацию. *Читать* аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. *Планировать* свободное время. *Разыгрывать* диалоги о покупке Билетов

WeltundUmwelt (9 ч)		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-* Придаточные предложения с *wenn.* Предложения с *trotzdem. Отрицания* keiner, niemand, nichts, nie. *Словообразование*	*Соотносить* текстовый И иллюстративный материал, *систематизировать* лексику по теме. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Понимать на слух* речь учителя, высказывания одноклассников. *Воспринимать на слух,понимать* диалог, *записывать* необходимую информацию в таблицу и *обсуждать* её в классе. *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. *Говорить* о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух *и* собирать *информацию о погоде. Обсуждать* погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом *wenn.Воспринимать на слух* и *понимать* сообщение по радио о погоде. *Обсуждать* в классе,что можно сделать для охраны окружающей среды. *Читать, понимать* тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и *давать советы.Составлять* сложные существительные. *Собирать* и *представлять* информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)
ReisenamRhein (9 ч)		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театридр.).Видыотдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Страна/страны второго иностранного языкаироднаястрана, их географическое положение, столицы И крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся	Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных	*Читать* и *понимать* страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, *составлять* вопросы к нему. Устно *описывать* какой-либо город.Правильно *употреблять* в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог о планах путешествия. Писать *и* инсценировать *диалоги.Употреблять в речи* предлоги местаинаправления.*Планировать*поездку(проект). *Воспринимать на слух* и *разыгрывать* диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. *Говорить* о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться *и* отклонять *предложение. Понимать на слух* речь учителя,одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале

люди, их вклад в науку и мировую культуру		
Abschiedsparty (9 ч)		
Досуг и увлечения (чтение, кино, Театр и др.).Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы	Воспринимать на слух, понимать *диалог,* высказывать *и* аргументировать *своё мнение.Читать* тексты и *находить* запрашиваемую информацию. *Читать* и *понимать* страноведческий текст о мигрантах. *Строить высказывание,* соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. *Воспринимать на слух* и *понимать* речь учителя,одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. *Воспринимать на слух песню,* понимать *и* находить *информацию о подарках. Употреблять в речи* краткие разговорные формы слов. *Составлять* план вечеринки. *Планировать* вечеринку,обсуждая меню. *Употреблять* речевые образцы в ситуации «Прощание». *Говорить* о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. *Восстановить* диалог, используя визуальную опору. *Воспринимать на слух, понимать* и *писать* на разных языках пожелания на прощание
GroßePause (повторение) (2-3 ч)		
		Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, *писать* диалоги, *готовиться* к устному экзамену, *употреблять* в речи изученную грамматику, *называть* сложные существительные и их составные части

3.Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Кол-во часов	Раздел. Тема
FitnessundSport(9ч)		
1.	1	Здоровый образ жизни.
2.	1	Обучение высказыванию в прошедшем времени.

3.	1	Режим труда и отдыха, спорт, питание.
4.	1	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи.
5.	1	Обучение разным видам чтения и обсуждению прочитанного.
6.	1	Систематизация лексико-грамматического материала. Подготовка к устному высказыванию.
7.	1	Совершенствование умений устной речи по теме.
8.	1	Повторение лексико-грамматического материала.
9.	1	Тест №1. Контрольная работа.
Austausch(9ч)		
10.	1	Введение новой лексики. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы
11.	1	Развитие навыков аудирования и письменной речи.
12.	1	Развитие навыков письменной речи. Переписка с зарубежными сверстниками
13.	1	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение.
14.	1	Столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.
15.	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
16.	1	Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками**.**
17.	1	Контрольная работа. Тест № 2
18.	1	Повторение.
UnsereFeste(9ч)		
19.	1	Праздники в немецкоязычных странах.
20.	1	Развитие навыков аудирования и чтения.
21.	1	Развитие навыков устной речи. Сообщение о праздниках в России.
22.	1	Косвенный вопрос с вопросительным словом.
23.	1	Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо о праздниках на родине.
24.	1	Творческая работа о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)
25.	1	Защита проекта.
26.	1	Повторение лексико-грамматического материала.
27.	1	Тест № 3. Контрольная работа.
KleinePause(повторение) (1-2 ч)		
28.	1	Маленькая перемена.
29.	1	Повторение.
BerlinerLuft(9ч)		
30.	1	Введение в тему. Берлин.
31.	1	Сообщения о Берлинской стене.

32.	1	Отрывки из немецких песен.
33.	1	Презентация о Берлине, столице России или любимом городе (проект).
34.	1	Ориентирование в городе. Описание маршрута. Покупка билетов.
35.	1	Культурные мероприятия в Берлине. Диалог о посещении музея.
36.	1	Совершенистворание навыков чтения и аудирования.
37.	1	Повторение лексико-грамматического материала.
38.	1	Тест № 4. Контрольная работа.
WeltundUmwelt(9 ч)		
39.	1	Введение в тему. Природа.
40.	1	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи.
41.	1	Проблемы экологии.
42.	1	Защита окружающей среды.
43.	1	Совершенствование навыков чтения и аудирования.
44.	1	Климат, погода.
45.	1	Совершенистворание навыков чтения и аудирования.
46.	1	Повторение изученного материала.
47.	1	Тест № 5. Контрольная работа.
ReisenamRhein(9ч)		
48.	1	Междугородние поезда в Германии.
49.	1	Склонение прилагательных.
50.	1	Диалог о планах путешествия. Предлоги места и направления.
51.	1	Планирование поездки (проект).
52.	1	Покупка билетов. Вежливый переспрос.
53.	1	Систематизация грамматических знаний.
54.	1	Систематизация лексико-грамматических знаний и речевых умений.
55.	1	Совершенствование навыков чтения и аудирования.
56.	1	Тест № 6. Контрольная работа.
Abschiedsparty(9 ч)		
57.	1	Введение в тему. Прощальная вечеринка.
58.	1	Планирование вечеринки, обсуждение меню.
59.	1	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.
60.	1	Краткие разговорные формы.
61.	1	Употребление речевых образцов в ситуации «Прощание».

62.	1	Обучение работе с текстом большого объема. Повторение.
63.	1	Семантизация лексических единиц по теме.
64.	1	Повторение и закрепление изученного грамматического и лексического материала.
65.	1	Совершенствование навыков аудирования, письма.
GroßePause(повторение) (2—3ч)		
66.	1	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.
67.	1	Итоговая контрольная работа.
68.	1	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.