

Приложение 1
к ООП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Тобольск

Рассмотрена

на педагогическом совете

от 10.06.2022 г. протокол № 5

Утверждена
приказом директора
от 23.06.2022 г. №79-О



Краткое наименование организации: МАОУ СОШ №7
Результат проверки: подпись верна
Сертификат:
Серийный номер сертификата: 43F673E97098220A5676DE385946755DF2E442A3
с 12 ноября 2021 г. 17:36:52 по 12 февраля 2023 г. 17:36:52
ФИО владельца сертификата: Стеникова Анна Николаевна

**Рабочая программа
по английскому языку**

Класс: 8-9

Количество часов: 3 часа в неделю (102 часа)

УМК: Быкова Н.И, Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов. Москва Express Publishing «Просвещение», 2011г.

Учебник: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе» 8, 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, издательство «Просвещение», 2017г.

Учитель: Данилова Анастасия Александровна
2022-2023 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают :

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты обучения:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
 - *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
 - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
 - *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

2. Содержание учебного предмета.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 8-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 8–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс:

1. Описание картинки по вопросам, внешность, написание поздравительной открытки. Правила поведения в обществе. Этикет в России.
2. Описание картинок, еда в России, формы образования отрицательных прилагательных и существительных.
3. Написание рассказа по плану, история национальной валюты, история исследования космоса в России.
4. Проблемы подростков, страдательный залог, традиционный костюм.
5. Поддержание разговора и речевое взаимодействие. Учимся писать статью. Природные явления.
6. Формальное и неформальное письмо. Учимся писать заметки. Экологические проблемы.
7. Модальные глаголы, идеологическая речь. Сочинение-рассуждение.
8. Придаточное предложение времени и условие. Деловое письмо. Фразовый глагол «take».

9 класс:

1. Праздники. Слушать, Разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях; освоить способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения, писать связный текст-описание праздника в России, распознавание и употребление в речи Present Tenses; образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed);
2. Дом, жилище. Разговор о разных типах жилища, личные письма (в том числе электронные) разного характера, а также email о своём новом месте жительства и соседях; писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны; использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов; распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного);
3. Очевидное – невероятное. Разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи; мистический или детективный рассказ, готовить письменное сообщение об известном здании/замке; распознавание и употребление в речи Past Tenses; понимание и употребление в речи конструкций used to/would; образование прилагательных способом словосложения (compound adjectives);
4. Современные технологии. Разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре;

составлять краткий пересказ текста, писать статью о телевизионной программе, писать эссе, выражая различные точки зрения; способы выражения будущего времени (повторение, обобщение); образование существительных от глаголов с помощью суффиксов *-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation*;

5. Литература и искусство. Разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях; совместные планы посещения концерта/спектакля, выражать своё мнение, давать рекомендации; составлять викторину по теме «Искусство», писать электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме; использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (*would prefer/would rather/sooner*);

6. Общественно - полезный труд и благотворительность. Разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах; научиться писать письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, составлять викторину о памятниках мировой культуры; распознавание и употребление форм страдательного залога и каузативных конструкций; образование абстрактных существительных с помощью суффиксов *-hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation*;

7. Вопросы личной безопасности. Разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности;

излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию; делать сообщение о самозащите; писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (*a for-and-against essay*);

распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных; значения и употребление фразовых глаголов (*keep*), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний;

8. Испытания для сильного характера. Разговор о преодолении различных трудностей, недугах, о выживании в экстремальных условиях; писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приёме на работу; делать сообщение о биографии выдающегося человека; делать презентацию об Антарктике; использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы); различные способы словообразования.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

8 класс

	Раздел, тема урока	Количество часов
	Модуль № 1. Поведение в обществе.	12
1	Обзорное повторение.	1
2	Лексика по теме "Общение»	1

3	Описание картинки по вопросам.	1
4	Времена английского глагола.	1
5	Внешность.	1
6	Написание поздравительной открытки.	1
7	Образование прилагательных от существительных и глаголов.	1
8	Правила поведения в обществе.	1
9	Этикет в России.	1
10	Стихотворный текст.	1
11	Обобщающий урок по теме «Поведение в обществе».	1
12	Экзаменационный практикум. Написание личного письма	1
	Модуль №2. Еда и приготовление пищи. Покупки, магазины.	12
13	Пройдёмся по магазинам. Лексика.	1
14	Продукты питания.	1
15	Учимся описывать картинки.	1
16	Грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.	1
17	Питание и способы приготовления пищи.	1
18	Электронное письмо другу.	1
19	Образование прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением.	1
20	Учимся писать заметки.	1
21	Национальная кухня России.	1
22	Словообразование. Приставка -re с глаголами.	1
23	Обобщающий урок по теме «Покупки, магазины».	1
24	Учимся составлять диалоги.	
	Модуль №3. Великие люди.	12
25	Выдающиеся деятели науки.	1
26	Великие изобретения.	1
27	Профессии.	1
28	Грамматические времена Past Perfect Continuous и Past Perfect.	1
29	Биография.	1
30	Написание рассказа по плану.	1
31	Образование глаголов.	1
32	История национальной валюты.	1
33	История исследования космоса в России.	1

34	История.	1
35	Обобщающий урок по теме «Великие люди»	1
36	Словообразование	1
	Модуль №4. Внешность и характер.	12
37	Что значит быть собой	1
38	Внешность, характер. Лексика по теме.	1
39	Одежда.	1
40	Страдательный залог.	1
41	Каузативные конструкции.	1
42	Проблемы подростков.	1
43	Фразовый глагол to put	1
44	Традиционный костюм.	1
45	Словообразование	1
46	Проект "Национальный костюм народов России"	1
47	Обобщающий урок по теме «Внешность и характер»	1
48	Описываем людей.	1
	Модуль №5. "Глобальные проблемы человечества"	12
49	проблемы человечества	
50	Виды чтения и текстов.	1
52	Стихийные бедствия.	1
53	Поддержание разговора речевое взаимодействие.	1
54	Инфинитив и герундий.	1
55	Погода.	1
56	Предложения со сложными союзами.	1
57	Образование существительных.	1
58	Учимся писать статью.	1
59	Флора родного края.	1
60	Природные явления.	1
61	Обобщающий урок по теме « Глобальные проблемы человечества"	1
62	Английские глаголы	1
	Модуль №6. Страны и путешествия	12
63	Культурные обмены.	1
64	Каникулы.	1

65	Выражение сочувствия.	1
66	Прямая и косвенная речь.	1
67	Транспорт.	1
68	Формальное и не формальное письмо.	1
69	Фразовый глагол set	1
70	Учимся писать заметки.	1
71	Культурные памятники.	1
72	Экологические проблемы	1
73	Обобщающий урок по теме «Страны и путешествия»	1
74	Диалогическая речь	1
	Модуль №7. Образование.	13
75	Просвещение.	1
76	Современные средства связи.	1
77	Школьное образование.	1
78	Модальные глаголы.	1
79	Диалогическая речь.	1
80	Формообразование Present Simple Passive.	1
81	Сочинение-рассуждение.	1
82	Фразовый глагол give.	1
83	Учимся писать статью.	1
84	Школьное образование в России.	1
85	Использование компьютерных технологий	1
86	Обобщающий урок по теме «Образование»	1
	Модуль №8. На досуге	17
87	Увлечения, хобби.	1
88	Спорт.	1
89	Виды спорта.	1
90	Придаточные предложения времени и условия.	1
91	Сослагательное наклонение.	1
92	Вопросительные местоимения.	1
93	Деловое письмо.	1
94	Фразовый глагол take	1

95	Образование прилагательных путём словосложения.	1
96	Спортивные талисманы России.	1
97	Праздник Севера.	1
98	Акроним.	1
99	Обобщающий урок по теме «На досуге»	1
100	Экологический проект.	1
101	Урок чтения.	1
102	Экзаменационный практикум. Аудирование	1

9 класс

	Раздел, тема урока	Количество часов
	Модуль №1. "Праздники "	12
1	События в летние каникулы	1
2	Знакомство с новым учебником	1
3	Праздники	1
4	Приметы и предрассудки	1
5	Временные формы настоящего времени	1
6	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
7	Написание статьи.	1
8	Действительные и страдательные причастия	1
9	Культурная жизнь России	1
10	Традиционные праздники в России	1
11	Синонимы	1
12	Обобщающий урок по теме "Праздники"	1
	Модуль №2. "Дом, жилище"	12
13	Лексика по теме "Образ жизни"	1
14	Написание листовки	1
15	Описываем картинки	1
16	Инфинитив и -ing формы глагола	1
17	Город и деревня	1
18	Хорошие соседи	1
19	Структура письма личного характера	1

20	Образование существительных	1
21	Условия жизни в России	1
22	Экология. Животный мир	1
23	Обобщающий урок по теме "Дом, жилище"	1
24	Экзаменационный практикум.	1
	Модуль №3. ""Очевидное - невероятное"	12
25	Лексика по теме "Очевидное - невероятное"	1
26	Антонимы	1
27	Урок чтения	1
28	Временные формы прошедшего времени	1
29	Оптические иллюзии	1
30	Структура рассказа	1
31	Образование прилагательных	1
32	Известный замок	1
33	Предрассудки и суеверия	1
34	Названия геометрических фигур и тел	1
35	Обобщающий урок по теме "Очевидное - невероятное"	1
36	Экзаменационный практикум.	1
	Модуль №4 "Современные технологии"	13
37	Лексика по теме "Технический прогресс"	1
38	Интернет и электронные новинки	1
39	Роботы	11
40	Современные компьютерные технологии	1
41	Образование и значение грамматических времен будущего времени	1
42	Английские идиомы	1
43	Эссе с изложением разных позиций	1
44	Образование существительных	1
45	Телевизионные программы	1
46	Плюсы и минусы достижений современной техники	1
47	Электронное оборудование	1
48	Обобщающий урок по теме "Современные технологии"	1
49	Экзаменационный практикум.	1
	Модуль №5 "Литература и искусство"	13

50	Разные виды искусства	1
51	Изобразительное искусство	1
52	Музыкальные вкусы и предпочтения	1
53	Музыкальные жанры	1
54	Классическая музыка	1
55	Прилагательные и наречия	1
56	Кино	1
57	Диалогическая речь	1
58	Отзыв о книге	1
59	Образование глаголов	1
60	Музеи изобразительного искусства в России.	1
61	У. Шекспир	1
62	Обобщающий урок по теме " Литература и искусство"	1
63	Экзаменационный практикум	1
	Модуль №6 " Общественно - полезный труд и благотворительность "	13
64	Город и горожане	1
65	Протягивая руку помощи	1
66	Карта города и дорожные знаки	1
67	Страдательный залог	1
68	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
69	Профессии	1
70	Электронное письмо	1
71	Фразовые глаголы	1
72	Известные города	1
73	Памятники архитектуры в России	1
74	Транспорт	1
75	Обобщающий урок по теме "Общественно полезный труд и благотворительность"	1
76	Экзаменационный практикум	1
	Модуль №7"Вопросы личной безопасности"(14)	14
77	Лексика по теме "Вопросы личной безопасности"	1
78	Экстремальные ситуации	1
79	Страхи и фобии	1
80	Эмоциональные состояния	1

81	Телефонный разговор со службой спасения	1
82	Придаточные предложения условия	1
83	Модальные глаголы	1
84	Польза и вред компьютерных игр	1
85	Образование глаголов от существительных	1
86	Осторожно опасные животные США	1
87	Телефон доверия	1
88	Личная безопасность и самооборона	1
89	Обобщающий урок по теме "Вопросы личной безопасности"	1
90	Экзаменационный практикум	1
	Модуль №8 "Испытания для сильного характера"	12
91	Сила духа. Лексика по теме	1
92	Части тела, повреждения	1
93	Риски	1
94	Косвенная речь	1
95	Туризм	1
96	Заявление о приеме на работу	1
97	Суффиксальное словообразование	1
98	Части тела и органы чувств	1
99	Ирина Слуцкая	1
100	Вызов Антарктиды	1
101	Обобщающий урок по теме "Испытания для сильного характера"	1
102	Урок чтения	1