

Приложение к ООП СОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Тобольск

Рассмотрена
на педагогическом совете
от 10.06.2022 г. протокол № 5

Утверждена
приказом директора
от 23.06.2022 г. №79-О



Краткое наименование организации: МАОУ СОШ №7
Результат проверки: подпись верна
Сертификат:
Серийный номер сертификата: 43F673E97098220A5676DE385946755DF2E442A3
с 12 ноября 2021 г. 17:36:52 по 12 февраля 2023 г. 17:36:52
ФИО владельца сертификата: Стенникова Анна Николаевна

Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык»
Класс: 9

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

УМК: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык для
общеобразовательных организаций, «Просвещение»:

Учебник:

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс.
«Просвещение»

Учитель: Горбунова Л.О.

2022-2023 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) - брать и давать интервью;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- вести диалог-обмен мнениями

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, о городе, о здоровом образе жизни, о стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова / план / вопросы);
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- членить предложение на смысловые группы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 9 класса;
 - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- прилагательных с суффиксами –ig;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- интернациональные слова;
- словосложение:
- существительное + существительное;
- образование и употребление порядковых числительных;
- (использовать наиболее употребительные из них в речи);
- ik
- конверсия;
- существительные от глаголов;
- метоименные наречия (da(r)+ предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: количественные и порядковые числительные, вопросительные предложения, порядок слов в сложном предложении;
- распознавать и употреблять в речи относительные местоимения в И.п и В.п.;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Futurum;
- распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных и наречий, возвратные глаголы в Präsens, сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи предлог wegen +Genitiv, склонение прилагательных;
- распознавать и употреблять в речи указательные местоимения (dieselbe, daselbe)

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами словами weil/ dass/ wenn;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзом nachdem);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями): die, deren, dessen;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными относительными (с относительными союзами was, wo, wie);
- распознавать и употреблять в речи
Infinitiv+ zu
временную форму Plusquamperfekt
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога Präsens и PräteritumPassiv в речи

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

2. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи 9 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Профессии	6	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия. Придаточные относительные. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и в России.
2	Место проживания	6	Мои любимые места. Германия страна изучаемого языка. Инфинитивные обороты с частицей zu. Уборка в квартире. Моя квартира в будущем Межличностные отношения в семье.
3	Будущее	6	Германия в будущем.

			<p>Futurum. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками. Поговорим о будущем.</p>
4	Еда. Продукты	6	<p>Здоровый образ жизни. Превосходная степень прилагательных Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Заказ в кафе</p>
5	Здоровый образ жизни	6	<p>В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы. Придаточные предложения цели. На приеме у врача. Таблетки, капли или травы Народная медицина</p>
6	Политика и я	8	<p>Географическое и политическое положение России и Германии. Столицы и крупные города. Оборот um ... zu + Infinitiv Культурные особенности стран. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру Избирательные права молодежи</p>
7	Планета Земля	6	<p>Природа и мы. Проблемы экологии. Сортировка мусора - важно ли сегодня?! Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды. Косвенные вопросы.</p>
8	Красота	6	<p>Красота спасет мир. Внешность человека Склонение прилагательных. Черты характера. Конкурс красоты.</p>
9	Досуг и увлечения	6	<p>Экстремальные виды спорта. Питание и спорт. Косвенный вопрос с частицей ли. Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня</p>
10	Техника	6	<p>Изучаемые предметы.</p>

			PrasensPassiv, PerfektPassiv/ История роботов. Техника в нашей жизни.Компьютер и дети
11	Из истории Германии	6	Этапы истории Германии. Согласование времен. Национальные праздники и знаменательные даты двух стран. Выдающиеся люди, знаменитые политики. Двусторонние отношения Исторические события Германии и России.
Итого		68	

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Профессии	Профессии. Повторение. Ведение лексики	1
2.		Мир профессий. Работа с текстом	1
3.		Придаточные относительные предложения	1
4.		Проблемы выбора профессий. Развитие навыков устной речи.	1
5.		Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
6.		Контрольная работа по теме «Профессии»	1
7.	Место проживания	Место проживания. Введение в тему	1
8.		Придаточные относительные предложения с союзами.	1
9.		Музей деревянного зодчества в Суздале. Ознакомительное чтение.	1
10.		Грамматическая конструкция Infinitiv + zu	1
11.		Лексико-грамматические упражнения	1
12.		Контрольная работа по теме «Место проживания»	1
13.	Будущее	Будущее. Введение лексики	1
14.		Будущее время Futurum	1
15.		Города будущего. Ознакомительное чтение	1
16.		Активизация лексики и грамматики	1

17.		Проект «Город будущего»	1
18.		Контрольная работа по теме «Будущее»	1
19.	Еда. Продукты	Еда. Продукты. Введение лексики	1
20.		Местоименные наречия da(r) + предлоги	1
21.		Превосходная степень прилагательных и наречий	1
22.		В кафе. Развитие навыков диалогической речи	1
23.		Кухня народов мира. Ознакомительное чтение	1
24.		Контрольная работа по теме «Еда. Продукты»	1
25.		Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже
26.	Проблемы со здоровьем. Развитие навыков устной речи		1
27.	Придаточные предложения цели с союзом damit		1
28.	У врача. Развитие навыков диалогической речи		1
29.	Лекарства. Учимся понимать инструкцию к применению. Работа со словарем		1
30.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»		1
31.	Политика и я	Политика и я. Политическая система ФРГ. Ознакомительное чтение	1
32.		Прошедшее время Präteritum. Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.	1
33.		Политическая система России. Работа с текстом	1
34.		Оборот um...zu + Infinitiv	1
35.		Активизация лексико-грамматического материала	1
36.		Избирательное право молодежи. Высказываем мнения и аргументируем	1
37.		Проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии	1
38.		Контрольная работа по теме «Политика и я»	1
39.	Планета Земля	Планета Земля. Проблемы экологии. Расширение словарного запаса	1
40.		Мое отношение к проблемам экологии. Анкета	1
41.		Родительный падеж. Предлоги родительного падежа	1
42.		Сибирский тигр. Работа с текстом	1
43.		Сортировка мусора. Развитие навыков аудирования	1
44.		Контрольная работа по теме «Планета земля»	1
45.	Красота	Красота. Введение в тему.	1
46.		Склонение прилагательных. Лексико-грамматические упражнения	1
47.		Красота и успех. Изучающее чтение	1
48.		Указательные местоимения. Национальная одежда	1

49.		В универмаге. Диалоги	1
50.		Контрольная работа по теме «Красота»	1
51.	Досуг и увлечения	Необычные виды спорта. Изучающее чтение	1
52.		Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии	1
53.		Косвенные вопросы. Активизация лексико-грамматического материала	1
54.		Занятия в свободное время. Работа с диаграммой	1
55.		Культурная жизнь Москвы. Ознакомительное чтение	1
56.		Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1
57.	Техника	Роботы в нашей жизни. Введение лексики	1
58.		Страдательный залог.	1
59.		Школа нового типа. Изучающее чтение	1
60.		Употребление глагола lassen	1
61.		Систематизация лексического и грамматического материала	1
62.		Контрольная работа по теме «Техника»	1
63.	Из истории Германии	Введение в тему. Исторические даты. Повторение числительных	1
64.		История Германии. Работа с текстом	1
65.		Предпрошедшее время. Согласование времен. Союзы придаточных времени.	1
66.		Проект «Выдающиеся люди Германии»	1
67.		Молодежь и история. Изучающее чтение	1
68.		Итоговая контрольная работа	1