

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Тобольск

Рассмотрена
на педагогическом совете
от 10.06. 2022 г. протокол № 5

Утверждена
приказом директора
от 23.06.2022 г. №79-О



Краткое наименование организации: MAOY COII №7
Результат проверки: подпись верна
Сертификат:
Серийный номер сертификата: 43F673E97098220A5676DE385946755DF2E442A3
с 12 ноября 2021 г. 17:36:52 по 12 февраля 2023 г. 17:36:52
ФИО владельца сертификата: Стенникова Анна Николаевна

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
Класс: 9аб,в

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)

УМК: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. Программа курса русский язык для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение».

Учебник: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.. Русский язык. 9 класс. Москва, «Просвещение»

Учитель: Александрова Елена Валерьевна, Коржова Ирина Дмитриевна.
2022 – 2023 учебный год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1.) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой

цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса

(словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Содержание учебного предмета

1. Международное значение русского языка.
2. Повторение изученного в 5 - 8 классах. Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

3. Сложное предложение. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.
4. Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении. Рецензия.
5. Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений. Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение».
6. Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.
7. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.
8. Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.
9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	час
	Введение (1 час)	
1.	Международное значение русского языка.	1
	Повторение пройденного в 5-8 классах (12 часов)	
2.	Фонетика. Звуки речи. Правописание корней.	1
3.	Входная контрольная работа в формате ОГЭ (2 часть)	1
4.	Фонетика. Корни с чередующимися гласными. Работа над ошибками.	1
5.	Лексика. Фразеология. Орфография.	1
6.	РР. Сжатое изложение.	1
7.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
8.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1
9.	РР. Сжатое изложение.	1
10.	Словосочетание. Простое предложение. Виды односоставных предложений.	1
11.	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
12.	РР. Текст. Стили речи.	1
13.	РР Представление и защита проекта «Роль русского языка в многонациональной России»	1
	Синтаксис и пунктуация	
	Сложное предложение (3 часа)	
14.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1
15.	РР. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	1
16.	РР. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект.	1
	Сложносочинённые предложения (11 часов)	
17.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
18.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
19.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
20.	Административная контрольная работа в формате ОГЭ. (2 часть).	1

21.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Работа над ошибками.	1
22.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
23.	Пунктуация сложносочинённого предложения. Практикум.	1
24.	РР Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.	1
25.	РР. Рецензия.	1
26.	Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
27.	Проверочная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
	Сложноподчиненные предложения (32 часа)	
28.	Сложноподчинённое предложение, его строение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
29.	Средства связи частей сложноподчинённого предложения, роль указательных слов.	1
30.	РР Сжатое изложение в формате ОГЭ.	1
31.	Анализ изложений по критериям ОГЭ	1
32.	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименно – определительными.	1
34.	Р.Р. Подготовка к изложению (упр.126)	1
35.	Р.Р. Изложение (упр.126)	1
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1
42.	Контрольная работа за 1 полугодие в формате ОГЭ.	1
43.	Комплексный анализ текста. Работа над ошибками.	1
44.	РР Сжатое изложение в формате ОГЭ по упражнению 180.	1
45.	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)	1
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1
48.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1

49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1
51.	РР Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» с использованием сложных предложений. (упр.216)	1
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	1
53.	Полный синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Обобщение знаний по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
54.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1
55.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1
56.	РР Деловые бумаги. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Урок-практикум.	1
57.	Контрольная работа в формате ОГЭ по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
58.	Анализ контрольной работы.	1
59.	РР. Устное описание картин (упр.241)	1
	Бессоюзные сложные предложения (12 часов)	
60.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
61.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
62.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
63.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
64.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
65.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	
66.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
67.	РР. Подробное изложение (упр.282)	1
68.	РР. Подробное изложение (упр.282)	1
69.	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
70.	Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
71.	Анализ теста.	1
	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них (9 часов)	
72.	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них.	1
73.	Контрольная работа в формате ОГЭ за 3 четверть	1
74.	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложном предложении.	1
75.	РР. Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?»	1
76.	Разбор предложений сложной синтаксической конструкции.	1
77.	Авторские знаки препинания.	1

78.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	1
79.	РР. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.2	1
80.	РР. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.2	1
	Общие сведения о языке (5 часов)	
81.	Роль языка в жизни общества.	1
82.	Язык как исторически развивающееся явление.	1
83.	Русский литературный язык и его стили.	1
84.	РР. Подготовка к сжатому изложению	1
85.	РР. Сжатое изложение	1
	Повторение и систематизация изученного (17 часов)	
86.	Фонетика и графика. Орфография.	1
87.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
88.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
89.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1
90.	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1
91.	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1
92.	Наречие. Слова категории состояния.	1
93.	Тест в форме ОГЭ.	1
94.	Работа с текстом.	1
95.	РР. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1
96.	Предлог. Союз. Частица.	1
97.	Синтаксис. Пунктуация.	1
98.	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	1
99.	ОГЭ. КИМы. Работа с тестами.	1
100.	ОГЭ. КИМы. Работа с тестами.	1
101.	ОГЭ. КИМы. Работа с тестами.	1
102.	ОГЭ. КИМы. Работа с тестами.	1

