Приложение 1
к ООП СОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Тобольск

Рассмотрена
на педагогическом совете
от 10.06.2022 г. протокол №5

Утверждена
приказом директора
от 23.06.2022 г. №79-О

Краткое наименование организации: МАОУ СОШ №7
Результат проверки: подпись верна
Сертификат:
Серийный номер сертификата: 43F673E97098220A5676DE385946755DF2E442A3
с 12 ноября 2021 г. 17:36:52 по 12 февраля 2023 г. 17:36:52
ФИО владельца сертификата: Стенникова Анна Николаевна

Рабочая программа
предметного курса по русскому языку
«Русский язык в формате ЕГЭ»

Класс: 10

Количество часов: 16 часов

Учитель: Швецова Н.В.

2022 – 2023 учебный год

1. Планируемые результаты освоения предметного курса

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык в формате ЕГЭ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- определять цели обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

ИКТ.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Работа с текстом.

Обучающийся сможет:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности (методических декадах, школьных научно-практических конференциях и т.д.)

Обучающийся сможет:

развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание предметного курса

Структура экзаменационной работы, виды заданий. Спецификация тестовой части. Критерии оценки выполнения заданий, соотношение баллов и отметки за работу.

Лексические нормы. Паронимы и их лексическая сочетаемость. Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы (образование форм слова) Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления.

Орфография. Правописание гласных в корне слова, приставок и суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

Синтаксис. Строение предложения, его грамматическая основа. Способы выражения подлежащего, виды сказуемых. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Вводные слова и обращения. Строение сложного предложения, отработка умения

указывать количество грамматических основ предложения. Сложноподчинённое предложение, виды придаточных. Виды подчинения придаточных в СПП. Предложения сложных синтаксических конструкций.

Текст. Ключевые понятия текста. Признаки текста. Структура, языковое оформление текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства и способы связи предложений в тексте. Цепная (последовательная) и параллельная связи. Типы речи: описание, повествование и рассуждение. Стили речи. Характеристика функциональных стилей. Средства выразительности в тексте. Выразительные средства языка.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы.
1.	ПТБ. Структура экзаменационной работы, виды заданий. Спецификация тестовой части. Особенности заполнения бланков ЕГЭ. Решение демоверсии.	1ч.
2.	Проверка и разбор заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий, соотношение баллов и отметки за работу.	1ч.
3.	Лексические нормы. Паронимы и их лексическая сочетаемость. Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Орфоэпические нормы	1ч.
4.	Грамматические нормы (образование форм слова) Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления	1ч.
5.	Орфография. Правописание гласных в корне слова, приставок и суффиксов различных частей речи (кроме –Н/НН)	1ч.
6.	Правописание Н и НН в различных частях речи.	1ч.
7.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1ч.
8.	Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1ч.
9.	Практическая работа по выполнению заданий 9 – 15.	1ч.
10.	Синтаксис. Строение предложения, его грамматическая основа. Способы выражения подлежащего, виды сказуемых. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Вводные слова и обращения.	1ч.
11.	Строение сложного предложения, отработка умения указывать количество грамматических основ предложения. Сложноподчинённое предложение, виды придаточных. Виды подчинения придаточных в СПП.	1ч.

12.	Предложения сложных синтаксических конструкций. Выполнение заданий по синтаксису (16 – 21)	1ч.
13.	Текст. Ключевые понятия текста. Признаки текста. Структура, языковое оформление текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства и способы связи предложений в тексте. Цепная (последовательная) и параллельная связи.	1ч.
14.	Типы речи: описание, повествование и рассуждение. Стили речи. Характеристика функциональных стилей.	1ч.
15.	Средства выразительности в тексте. Выразительные средства языка. Опознавание изученных средств выразительности.	1ч.
16.	Работа с текстом. Выполнение заданий по предложенному тексту (№ 22 – 26) Итоги курса.	1ч.
	Итого	16 ч