

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
от 26.08. 2019 г. протокол №5

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Тобольск

Принята  
на заседании НМС  
от 29.08.2019 г. протокол №2



Утверждена  
приказом директора  
от 29.08. 2019г. № 166-О

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Литературное чтение»**

**Класс: 1**

Количество часов: 132 (4 часа в неделю)

Программа: «Литературное чтение» Л.А.Ефросининой. Издательство «Вентана-Граф».  
Учебник: Для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Л.А. Ефросинина. - 1 класс.  
Издательство «Вентана-Граф».

Учитель: Быкова Татьяна Александровна  
Вараница Лариса Александровна  
Пузина Нина Михайловна

2019-2020 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Курс литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, оно лежит в основе всех читательских умений, носит универсальный метапредметный характер. Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием
- конкретного учебного предмета, формировать начальный уровень культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Учащиеся научатся:

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Учащиеся научатся:

- определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
- сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

Раздел «Творческая деятельность»

Учащиеся научатся:

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Учащиеся получат возможность научиться:

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Учащиеся научатся:

- получать информацию о героях, произведении или книге;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- дополнять таблицы, схемы, модели;
- сравнивать произведения по таблице.

Учащиеся получат возможность научиться:

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

## 2. Содержание учебного предмета

На начальном этапе (в 1 и 2 классах) используются тематический и жанрово-тематический принципы систематизации материала, информация об изучаемых произведениях (детском фольклоре, сказке, стихотворной и прозаической речи), об их авторах

В первом полугодии 1 класса на уроках обучения грамоте дети учатся читать, на уроках литературного слушания — слушать и воспринимать художественные произведения. Во втором полугодии проводятся уроки литературного чтения и слушания. Первоклассники знакомятся с детскими книгами, получают начальные представления о литературоведческих понятиях (жанр, тема, фамилия автора, заголовок, сказка, рассказ, стихотворение, произведение).

Особенностью данного курса являются уроки литературного слушания и условно-символическое моделирование. С первого по четвертый класс проводятся уроки литературного слушания и обучения работе с книгой (учебной, художественной, справочной) в рамках каждого изучаемого раздела.

1 класс. После обучения грамоте — 4 ч в неделю уроки литературного чтения, включающие в себя уроки слушания и работы с детскими книгами.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения. Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится — не нравится». Элементарная оценка эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора). Чтение. Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, прозаических отрывков (2–3 предложения). Работа с текстом. Практическое отличие текста от набора предложений.

Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.

Озаглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

Круг чтения. Произведения устного народного творчества русского и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов. Стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов — классиков XX века, произведения детских поэтов и писателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы. Юмористические произведения. Примерная тематика. Произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле.

Жанровое разнообразие. Сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, потешки, шутки, пословицы, считалки.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: произведение, фольклор, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение, комикс, автор, заглавие, тема, литературный герой, абзац.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинении небольших сказок и историй. Разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх. Сочинение историй с литературными героями. Рассказывание небольших сказок и историй от лица героев

Чтение: работа с информацией. Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение по руководством

учителя несложных таблиц информацией о произведении и книге.

Межпредметные связи:

- с уроками письма (русского языка): запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;
- с уроками труда: изготовление книг-самоделок, групповые творческие работы («Сказочные домики», «В гостях у сказки» и т. д.).

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока.	Час
Подготовительный этап (12 ч)		
1.	Введение понятия «Предложение». Составление рассказов по сюжетным картинкам.	1
2.	Литературное слушание. О тебе, моя Родина. Стихи о Родине. С. Дрожжин «Привет».	1
3.	Введение понятия «слово». Рассказ по сюжетной картинке.	1
4.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
5.	Интонационное выделение первого звука в словах.	1
6.	Литературное слушание. О тебе, моя Родина. Рассказы о Родине. С. Романовский «Москва».	1
7.	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1

8.	Звуковой анализ слов «мак», «сыр», «нос».	1
9.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рассказ по сюжетным картинкам.	1
10.	Литературное слушание. Мир родной природы. Сказки о природе. В. Белов «Родничок».	1
11.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
12.	Введение понятий «гласный звук», «согласный звук», твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Обозначение гласных, согласных звуков на схеме.	1
Основной (букварный) этап (52 ч)		
13.	Знакомство с буквой Аа.	1
14.	Литературное слушание. Мир родной природы. Сказки о природе. М. Михайлов «Лесные хоромы».	1
15.	Знакомство с буквой Яя. Буква Я в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).	1
16.	Знакомство с буквой Оо.	1
17.	Знакомство с буквой Ёё. Буква Ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1
18.	Литературное слушание. Учимся уму-разуму. Рассказы о детях. В. Железников «История с азбукой».	1
19.	Знакомство с буквой Уу.	1
20.	Знакомство с буквой Юю.	1
21.	Буква Ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]).	1
22.	Литературное слушание. Учимся уму-разуму. Веселые рассказы о детях. Л. Пантелеев «Буква «ты».	1
23.	Знакомство с буквой Ээ.	1
24.	Знакомство с буквой Ее. Буква Е в начале слова. Обозначение звуков [й'] и [э].	1
25.	Знакомство с буквой ы. Литературное слушание. Мир сказок. Сказки о животных. В. Сутеев «Дядя Миша».	1
26.	Знакомство с буквой Ии.	1
27.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных звуков. Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающий гласный звук.	1
28.	Знакомство с буквой Мм.	1
29.	Литературное слушание. Мир сказок. Литературные (авторские) сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».	1
30.	Знакомство с буквой Нн.	1
31.	Знакомство с буквой Рр.	1
32.	Знакомство с буквой Лл.	1
33.	Знакомство с буквой Йй.	1
34.	Литературное слушание. Мир сказок. Малые жанры фольклора (потешки, считалки, загадки, пословицы и поговорки).	1
35.	Знакомство с буквой Гг. Введение понятия «слог», «ударение», «ударный слог».	1
36.	Знакомство с буквой Кк. Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1

37.	Литературное слушание. Мир родной природы. Стихи о животных. А. Блок «Зайчик».	1
38.	Знакомство с буквой Зз.	1
39.	Знакомство с буквой Сс. Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1
40.	Знакомство с буквой Дд.	1
41.	Литературное слушание. Мир родной природы. Рассказы для детей. М. Пришвин «Лисичкин хлеб».	1
42.	Знакомство с буквой Тт. Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	1
43.	Знакомство с буквой Бб.	1
44.	Знакомство с буквой Пп.	1
45.	Литературное слушание. Учимся уму-разуму. Стихи о детях. Е. Благинина «Тюлюлюй».	1
46.	Знакомство с буквой Вв.	1
47.	Знакомство с буквой Фф.	1
48.	Знакомство с буквой Жж.	1
49.	Знакомство с буквой Шш.	1
50.	Литературное слушание. Мир сказок. Сказки С. Маршака. С. Маршак «Тихая сказка».	1
51.	Знакомство с буквой Чч.	1
52.	Знакомство с буквой Щщ.	1
53.	Знакомство с буквой Хх.	1
54.	Знакомство с буквой Цц.	1
55.	Литературное слушание. Мир сказок. Сказки В. Сутеева. В. Сутеев «Ёлка».	1
56.	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь.	1
57.	Знакомство с разделительной функцией буквы ь.	1
58.	Знакомство с особенностями буквы ь.	1
59.	Литературное слушание. Мир сказок. Сказки К. Чуковского. К. Чуковский «Муха-Цокотуха».	1
60.	«Букварь» прочитали, на его страничках узнали...	1
61.	Алфавит. С.Я. Маршак «Ты эти буквы заучи...»	1
62.	В. Драгунский «Заколдованная буква».	1
63.	Прощай, «Букварь!»	1
64.	Школьная библиотека. Урок-экскурсия.	1
Послебукварный этап (68 ч)		
65.	Литературные (авторские) сказки. А.С Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
66.	Народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1
67.	Литературные (авторские сказки). Скороговорки. В. Сутеев «Кораблик». Кир Булычев. Скороговорка.	1



68.	Литературное слушание. Авторские (литературные) сказки. В. Сутеев «Палочка-выручалочка».	1
69.	Авторские (литературные) сказки. Загадки. В. Бианки «Лис и Мышонок». Народные загадки.	1
70.	Сказки народные и авторские. Обобщение. Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя».	1
71.	Рассказы для детей. К. Ушинский «Играющие собаки».	1
72.	Рассказы о детях и для детей. Л.Н. Толстой «Косточка». В. Осеева «Кто наказал его?» Пословица.	1
73.	Стихотворения и рассказы о детях. И. Северянин «Ее питомцы». Е. Пермяк «Горопливый ножик». Пословицы.	1
74.	Литературное слушание и работа с детскими книгами. Рассказы о детях. Е. Пермяк «Пичугин мост».	1
75.	Рассказы о детях. В. Осеева «Потерянный день». Пословица.	1
76.	Рассказы о детях и для детей. В Осеева «Три товарища», «Печеньё». Пословицы.	1
77.	Стихотворения для детей. А. Барто «Я – лишний». Я. Аким «Мама». Пословица.	1
78.	Литературное слушание. Стихи о детях. Н. Саконская «Мы с мамой».	1
79.	Юмористические стихотворения для детей. Э.Успенский «Все в порядке».	1
80.	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя».	1
81.	Произведения о природе. Л.Н. Толстой «Солнце и ветер».	1
82.	Произведения о природе. В. Бианки «Синичкин календарь».	1
83.	Произведения о природе. Э. Мошковская «Лед тронулся».	1
84.	Разножанровые произведения о родной природе. И. Соколов-Микитов «Русский лес» (отрывок). Загадки, песенка (произведения фольклора).	1
85.	Литературное слушание. Произведения фольклора. Русская народная песня «Березонька». Загадка.	1
86.	Стихотворения о родной природе. С. Маршак. «Апрель».	1
87.	Рассказы о природе. М. Пришвин. «Лесная капель».	1
88.	Литературное слушание. Стихи о природе.Е. Трутнева «Когда это бывает?» Рубрика «Книжная полка».	1
89.	Библиотечный урок. Книги о родной природе.	1
90.	Стихотворения о дружбе. И. Мазнин «Давайте дружить».	1
91.	Рассказы о животных. Ю. Коваль «Бабочка». Загадка.	1
92.	Произведения о животных. С. Михалков «Аисты и лягушки». Загадка.	1
93.	Литературное слушание. Сказки о животных. В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий бок».	1
94.	Рассказы для детей. Е. Чарушин «Томкины сны». И. Жуков «Нападение на зоопарк».	1
95.	Произведения о животных. М. Пришвин «Ёжик». Ю. Могути «Убежал».	1
96.	Произведения о дружбе животных и человека. М. «Норка и Жулька». Б. Заходер «Ёжик».	1
97.	Литературное слушание. Рассказы о животных. В. Чаплина «Мушка».	1
98.	Произведения фольклора о животных. Русская народная песня «Котик». Загадка.	1
99.	Сказки-несказки о животных. Э. Шим «Глухарь».	1

100.	Рассказы о животных. Г. Скребичкий «Самые быстрые крылья».	1
101.	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя». Контрольная работа.	1
102.	Сказки современных писателей для детей. М. Пляцковский «Добрая лошадь».	1
103.	Литературное слушание. Рассказы о детях. С. Баруздин «Веселые рассказы».	1
104.	Рассказы о детях и для детей. В. Осеева «Кто хозяин?», «На катке».	1
105.	Рассказы о детях. В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». Пословица.	1
106.	Рассказы о детях. Е. Пермяк «Самое страшное».	1
107.	Произведения для детей. С. Востоков «Кто кого». И. Бутман «Клоун».	1
108.	Литературное слушание. Рассказы о детях и для детей. Е. Ильина «Чик-чик ножницами». Рубрика «Книжная полка»	1
109.	Разножанровые произведения для детей. Е. Пермяк «Бумажный змей». В. Берестов «Сережа и гвозди».	1
110.	Обобщение и повторение по разделу. Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя».	1
111.	Произведения о дружбе и доброте. М. Пляцковский «Урок дружбы». Пословица. Дополнительное чтение. В. Орлов «Как Малыше нашли маму».	1
112.	Произведения для детей. Современная сказка. А. Усачев «Грамотная мышка». М. Яснов «В лесной библиотеке».	1
113.	Литературное слушание. «Сказки зарубежных писателей. Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».	1
114.	Литературные (авторские) сказки для детей. В. Сутеев «Цыпленок и Утенок».	1
115.	Литературные (авторские) сказки. С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить».	1
116.	Сказки зарубежных писателей. Д.Биссет «Дракон Комодо».	1
117.	Литературное слушание. Народные сказки. Русская народная сказка «Терешечка». Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя».	1
118.	Разножанровые произведения о животных. А. Барто «Жук». Н. Сладков «На одном бревне». Пословицы.	1
119.	Литературное слушание. Народные сказки. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».	1
120.	Произведения о животных. В. Орлов «Большие уши». Е. Чарушин «Томка и корова». Загадка.	1
121.	Литературное слушание. Рассказы о животных. Г. Скребичкий «Мать».	1
122.	О больших и маленьких. В. Берестов. «Выводок».	1
123.	Обобщение по разделу. Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя».	1
124.	Рассказы и стихотворения о природе. И. Соколов-Микитов. «Радуга». Е. Трутнева «Эхо». Загадки.	1
125.	Разножанровые произведения (загадки народные и авторские, юмористическое стихотворение) о природе. И. Шевчук «Ленивое эхо». К. Чуковский «Загадка».	1
126.	Литературное слушание. Произведения о природе. А. Барто «Весенняя гроза».	1
127.	Произведения о природе. И. Соколов-Микитов «Май».	1
128.	Произведения о весне. Пословица. Загадка. С. Витвицкий «Травка зеленеет» (перевод А. Плещеева.	1
129.	Рассказы для детей. Я. Тайц «Всё здесь». Дополнительное чтение Я. Тайц «По ягоды». Веселые стихи. Загадка. К. Чуковский «Радость».	1

130.	Произведения о Родине и мире. М. Есенинский «Моя небольшая родина»	1
131.	Литературное слушание. Произведения о Родине и мире. Ю. Корнеев «Волшебное писимо». Р. Валеева «Здравствуй, лето!»	1
132.	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя». Дополнительное чтение В. Лукин «Я видела чудо».	1