

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Тобольск

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
от 26.08.2019 г. протокол № 5

Принята
на заседании НМС
от 29.08.2019 г. протокол № 2



Утверждена
приказом директора
от 29.08.2019г. №166-О

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»**

Класс: 2 а, б, в

Количество часов: 170 (5 часов в неделю)

УМК: «Начальная школа XXI века»

Программа: «Русский язык» С.В.Иванова, М.В.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю. Романовой. Изд.,- «Вентана - Граф»
Учебник: Для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / Св. Иванов, М.И. Кузнецова. 2 класс. Изд.,- «Вентана - Граф»

Учитель: Гурьева С.В., Джола Л.П., Пешкова К.С.

2019 -2020 учебный год

1 . Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим

сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Чтение. Работа с текстом.

Учащиеся:

–приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;

–научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

–овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

–научатся действиям: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;

–смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

–получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Формирование ИКТ - компетентности учащихся.

В результате изучения предмета учащиеся:

–приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;

–познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной

деятельности и общей культуры;

- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения;
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Предметные результаты:

- начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного);
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Второклассник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
 - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 - лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - подбирать однокоренные слова;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
 - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
применять правила правописания:
 - перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - произносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарных слов, определенных программой);
 - разделительные твёрдый и мягкие знаки;
 - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, над-;
 - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме местоимений).
- Второклассник получит возможность научиться:
- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
 - определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
 - различать однозначные и многозначные слова;
 - наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
 - применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -ёнок; -ок; -ек; -ик; -ость;
 - применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - определять по предложенным заголовкам содержание текста;
 - составлять план текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2. Содержание учебного предмета.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).

Фонетика.

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение.

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинаний в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (морфемика).

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика.

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи. Фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил изученных в 1 классе. Правописание жи – ши, ча – ща, чу- щу. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова: автобус, автомобиль, апрель, берёза, быстро, весело, ветер, вместе, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, дежурный, декабрь, дятел, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, квартира, кино, кинофильм, компьютер, коньки, корзина, космонавт, космос, Красная площадь, Лестница, лопата, машина, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз. Московский Кремль, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, поляна, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, Родина, русский, сегодня, сентябрь, скоро, соловей, сорока, сосед, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, улица, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, январь);

- разделительный твёрдый и мягкий знаки;
- правописание суффиксов имен существительных: - онок, - ёнок, -ок, -ек, -ик, -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, - чив, -лив -;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи».

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль в тексте). Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли, подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение .

Повторение. Учимся применять орфографические правила. Учимся составлять текст. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.

Резервные уроки.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Раздел, тема урока. Выполнение практической части.	Количество часов
---------	---	------------------

	«Как устроен наш язык» (9 часов).	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Звуки речи и буквы.	1
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
3.	Обозначение звуков речи на письме.	1
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
5.	Согласные звуки на конце слова.	1
6.	Согласные звуки.	1
7.	Согласные твёрдые и мягкие , звонкие и глухие.	1
8.	Звонкие и глухие согласные.	1
9.	Входная контрольная работа.	1
	«Правописание» (3 часа).	
10.	Учимся писать сочетания жи-ши.	1
11.	Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант.	1
12.	Учимся писать сочетания чу-щу.	1
	«Как устроен наш язык» (3 часа).	
13.	Разделительный мягкий знак(ь)	1
14.	Разделительный мягкий знак(ь)	1
15.	Слог.	1
	«Правописание» (4 часа).	
16.	Учимся переносить слова.	1
17.	Учимся переносить слова.	1
18.	Контрольный диктант по теме "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1
19.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
	«Как устроен наш язык» (4 часа).	
20.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения .	1
21.	Слово.	1
22.	Слова , называющие предметы	1
23.	Слова , называющие признаки и действия предметов.	1
	«Правописание» (1 час).	
24.	Контрольное списывание. Слово и предложение.	1
	«Как устроен наш язык» (6 часов).	
25.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
26.	Слова в предложении.	1
27.	Окончание как часть слова.	1
28.	Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Словарный диктант.	1
29.	Контрольная работа за 1 четверть.	1

30.	Работа над ошибками.	1
	«Правописание» (1 час).	
31.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
	«Как устроен наш язык» (1 час).	
32.	Корень как часть слова. Словарный диктант.	1
	«Правописание» (3 часа).	
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне.	1
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне.	1
35.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне.	1
	«Как устроен наш язык» (1 час).	
36.	Корень как общая часть родственных слов.	1
	«Правописание» (4 часа).	
37.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
39.	Безударные гласные в корне слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
40.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
	«Как устроен наш язык» (2 часа).	
41.	Однокоренные слова.	1
42.	Однокоренные слова.	1
	«Правописание» (3 часа).	
43.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.	1
45.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
	«Как устроен наш язык» (1 час).	
46.	Корень слова с чередованием согласных.	1
	«Правописание» (6 часов).	
47.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
48.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	1
50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
51.	Контрольное списывание.	1
52.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
	«Как устроен наш язык» (2 часа).	
53.	Суффикс как часть слова.	1
54.	Значение суффиксов.	1
	«Правописание» (5 часов).	

55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	1
57.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
58.	Контрольный диктант по теме "Правописание согласных в корне слова"	1
59.	Работа над ошибками.	1
	«Как устроен наш язык» (1 час).	
60.	Значение суффиксов.	1
	«Правописание» (3 часа).	
61.	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок-, -онок-.	1
62.	Учимся писать слова с суффиксами -ик-, -ек-. Значение суффиксов.	1
63.	Учимся писать слова с суффиксами -ик-, -ек-.	1
	«Как устроен наш язык» (1 час).	
64.	Значение суффиксов.	1
	«Правописание» (1 час).	
65.	Правописание слов с суффиксом -ость-. Контрольный словарный диктант.	1
	«Как устроен наш язык» » (3 часа).	
66.	Образование слов при помощи суффиксов.	1
67.	Контрольная работа за 2 четверть.	1
68.	Работа над ошибками.	1
	«Правописание» (1 час).	
69.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1
	«Как устроен наш язык» (1 час).	
70.	Образование слов при помощи суффиксов.	1
	«Правописание» (5 часов).	
71.	Учимся писать корни и суффиксы.	1
72.	Учимся писать корни и суффиксы.	1
73.	Учимся писать суффиксы в словах.	1
74.	Проверочная работа по темам "Однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов".	1
75.	Работа над ошибками.	1
	«Как устроен наш язык» (2 часа).	
76.	Приставка как часть слова.	1
77.	Значение приставок.	1
	«Правописание» (3 часа).	
78.	Учимся писать приставки.	1
79.	Учимся писать приставки.	1
80.	Различаем приставки с буквами о, а.	1

	«Как устроен наш язык» (1 час).	
81.	Образование слов с помощью приставок.	1
	«Правописание» (2 часа).	
82.	Учимся писать разделительный твёрдый знак(ь).Словарный диктант.	1
83.	Различие слов с разделительными ь и Ъ	1
	«Как устроен наш язык» (1 час).	
84.	Как образуются слова.	1
	«Правописание» (1 час).	
85.	Различие разделительных ь и Ъ.	1
	«Как устроен наш язык» (1 час).	
86.	Основа слова.	1
	«Правописание» (5 часов).	
87.	Учимся различать предлоги и приставки.	1
88.	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант.	1
89.	Повторяем состав слова.	1
90.	Правописание частей слова.	1
91.	Повторяем правописание частей слова.	1
	«Как устроен наш язык» (2 часа).	
92.	Слово и его значение.	1
93.	Значение слова.	1
	«Правописание» (2 часа).	
94.	Повторяем правописание частей слова.	1
95.	Проверочная работа по теме "Состав слова", "Приставки", "Образование слов".	1
	«Развитие речи» (2 часа).	
96.	Текст.	1
97.	Заголовок текста.	1
	«Как устроен наш язык» (2 часа).	
98.	Как сочетаются слова.	1
99.	Значение слова в словаре и в тексте.	1
	«Правописание» (3 часа).	
100.	Повторяем правописание частей слова.	1
101.	Контрольный диктант по темам "Предлоги и приставки. Правописание разделительного твёрдого и мягкого знака."	1
102.	Работа над ошибками .	1
	«Развитие речи» (1 час).	
103.	Учимся озаглавливать текст	1
	«Как устроен наш язык» (2 часа).	

104.	Слово в толковом словаре и тексте.	1
105.	Слова однозначные и многозначные.	1
	«Правописание» (1 час).	
106.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
	«Развитие речи» (2 часа).	
107.	Учимся озаглавливать текст.	1
108.	Как строится текст.	1
	«Как устроен наш язык» (2 часа).	
109.	Как появляются многозначные слова.	1
110.	Как определить значение многозначного слова.	1
	«Развитие речи» (1 час).	
111.	Учимся заканчивать текст.	1
	«Как устроен наш язык» (2 часа).	
112.	Слова-синонимы.	1
113.	Сочетание синонимов с другими словами.	1
	«Правописание» (1 час).	
114.	Учимся применять орфографические правила.	1
	«Развитие речи» (2 часа).	
115.	Как строится текст.	1
116.	Сочиняем начало текста.	1
	«Как устроен наш язык» (2 часа).	
117.	Как используются синонимы.	1
118.	Синонимы в тексте.	1
	«Развитие речи» (2 часа).	
119.	Учимся составлять текст.	1
120.	Последовательность предложений в тексте.	1
	«Как устроен наш язык» (2 часа).	
121.	Слова – синонимы.	1
122.	Сочетание синонимов с другими словами.	1
	«Развитие речи» (1 час).	
123.	Связь предложений в тексте.	1
	«Правописание» (2 часа).	
124.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
125.	Работа над ошибками.	1
	«Как устроен наш язык» (2 часа).	
126.	Слова-синонимы.	1

127.	Слова исконно русские и заимствованные.	1
	«Правописание» (1 час).	
128.	Контрольное списывание.	1
	«Развитие речи» (3 часа).	
129.	Учимся выделять абзацы.	1
130.	Учимся применять орфографические правила.	1
131.	Последовательность абзаца.	1
	«Как устроен наш язык» (1 час).	
132.	Устаревшие слова.	1
	«Развитие речи» (1 час).	
133.	Учимся составлять текст по заголовку.	1
	«Правописание» (1 час).	
134.	Повторение правил правописания.	1
	«Развитие речи» (2 часа).	
135.	План текста.	1
136.	Учимся составлять план текста.	1
	«Как устроен наш язык» (1 час).	
137.	Фразеологизмы.	1
	«Правописание» (1 час).	
138.	Учимся применять орфографические правила.	1
	«Развитие речи» (1 час).	
139.	Учимся писать письма по плану.	1
	«Как устроен наш язык» (1 час).	
140.	Значение фразеологизмов.	1
	«Развитие речи» (3 часа).	
141.	Составляем текст по плану.	1
142.	Текст-описание.	1
143.	Особенности текста - описания.	1
	«Правописание» (2 час).	
144.	Проверочный диктант по темам "Части слова. Правописание суффиксов".	1
145.	Работа над ошибками.	1
	«Развитие речи» (1 час).	
146.	Учимся сочинять текст описание.	1
	«Правописание» (1 час).	
147.	Учимся применять орфографические правила.	1
	«Как устроен наш язык» (3 часа).	

148.	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
149.	Текст-описание. Текст-повествование.	1
150.	Особенности текста-повествования.	1
	«Правописание» (2 часа).	
151.	Учимся применять орфографические правила.	1
152.	Контрольное списывание.	1
	«Развитие речи» (6 часов).	
153.	Учимся писать текст - повествование.	1
154.	Описание и повествование в тексте.	1
155.	Текст – рассуждение.	1
156.	Особенности текста-рассуждения.	1
157.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
158.	Учимся сочинять текст-повествование.	1
	«Правописание» (4 часа).	
159.	Повторение правил правописания.	1
160.	Контрольная работа за год.	1
161.	Работа над ошибками.	1
162.	Повторение. Повторяем изученные орфограммы.	1
	«Как устроен наш язык» (1 час).	
163.	Повторение. Синонимы и антонимы.	1
	«Правописание» (1 час).	
164.	Повторение правил правописания.	1
	«Как устроен наш язык» (1 час).	
165.	Слово и предложение.	1
	Комплексное повторение (5 часов).	
166.	Комплексное повторение пройденного.	1
167.	Комплексное повторение пройденного.	1
168.	Комплексное повторение пройденного.	1
169.	Комплексное повторение пройденного.	1
170.	Комплексное повторение пройденного.	1
ВСЕГО		170