

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Тобольск

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
от 26.08.2019 г. протокол № 5

Принята
на заседании НМС
от 29.08.2019г. протокол № 2



**Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»**

Класс: 2а, б, в

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

УМК: «Начальная школа XXI века»

Программа «Технология» Е.А. Лутцевой. Издательство «Вентана-Граф».
Учебник «Технология» 4 класс. Издательство «Вентана-Граф».

Учитель: Гурьева С.В., Джола Л.П., Пешкова К.С.

2019 - 2020 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета «Технология» позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Чтение. Работа с текстом.

Учащиеся:

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- научатся действиям: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
- смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся.

В результате изучения предмета учащиеся:

- приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;

– познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;

– приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения;

– научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

– научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Предметные результаты:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Второкласник научится:

– читать простейший чертёж (эскиз);

– выполнять разметку с помощью контрольно-измерительных инструментов;

– выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, чертёж;

– определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения;

– оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

– выполнять простейшие опыты, наблюдения и работы по выращиванию растений;

– решать несложные конструкторско-технологические задачи;

– изготавливать несложные макеты транспортных средств;

самостоятельно:

– организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;

– экономно и рационально размечать несколько деталей на заготовке;

– контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом с помощью шаблона, линейки, угольника, циркуля;

– справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;

при помощи учителя:

–разрабатывать несложные тематические проекты (от идеи до разработки замысла) и самостоятельно их реализовывать (индивидуально и коллективно);

– проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;

- выдвигать возможные способы их решения;
- доказывать свое мнение.

К концу года узнают:

- об истории освоения и взаимном влиянии природы и человека, о ремёслах, ремесленниках и технологии выполнения ручных ремесленных работ;
- о причинах разделения труда;
- об истории зарождения и совершенствования транспортных средств;
- о проектной деятельности в целом и её основных этапах;
- о понятиях конструкция (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), композиция, чертёж, эскиз, технология, технологические операции, агротехника, макет, модель, развёртка;
- названия нескольких ремёсел своей местности, их особенности и историю;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды; долевое и поперечное направления нитей тканей;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки; подвижный проволока, нитки, тонкие верёвочки);
- технологические операции и их последовательность: разметка, вырезание, сборка, отделка;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно – измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение контрольно- измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- природные факторы, влияющие на рост и развитие растений: свет, тепло, влага, воздух;
- основные агротехнические приёмы: подготовка посадочного материала и почвы; посев, посадка, уход; сбор урожая;
- способы размножения растений семенами и черенкованием, возможности использования этих способов в агротехнике;
- названия и назначение транспортных средств, знакомых учащимся;

Второклассник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

2.Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становление социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты). Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники). Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы. Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы. Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества. Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов). Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами. Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием. Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

История рождения ремёсел.

Природа и человек. Освоение природы.

Материалы и их свойства.

Каждому изделию – свой материал. Разные материалы - разные свойства.

Инструменты. Назначение, правила пользования.

Каждому делу – свои инструменты. Познакомимся с инструментами.

Основы проектной деятельности. Конструкция изделий.

Основные технологические операции. От замысла к изделию. Выбираем конструкцию изделия. Что такое композиция. Симметрично и несимметрично. Размечаем детали. Получаем деталь из заготовки. Собираем изделие. Отделяем изделие.

Разметка деталей с помощью контрольно-измерительных (чертежных) инструментов.

Что умеет линейка. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. Учимся читать чертеж и выполнять разметку.

Разметка прямоугольника от двух прямых углов, от одного прямого угла. Что умеют угольники. Разметка прямоугольника с помощью угольника. Как разметить круглую деталь.

Происхождение натуральных тканей.

Как появились натуральные ткани.

Свойства и строение натуральных тканей.

Свойства и строение натуральных тканей.

Технология изготовления натуральных тканей.

От прялки до ткацкого станка.

Технология обработки ткани.

Особенности работы с тканью. Технология изготовления швейных изделий. Волшебные строчки. Размечаем строчку.

Технология в жизни человека: транспорт, макеты, модели, история развития транспорта.

Далеко идти, тяжело нести. От телеги до машины. Макеты и модели. Как соединяют детали машин и механизмов. Автомобильная история России.

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный).

Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Раздел, тема урока. Выполнение практической части.	Час
	История рождения ремёсел (3 часа).	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Приспособление первобытного человека к окружающей среде. Природа и человек.	1
2	Ремёсла и ремесленники. Как родились ремёсла.	1
3	Профессии ремесленников. Как работали ремесленники-мастера.	1
	Материалы и их свойства (1 час).	
4	Свойства материалов. Каждому изделию - свой материал.	1
	Инструменты. Назначение, правила пользования (1 час).	
5	Назначение инструментов. Каждому делу - свои инструменты.	1
	Основы проектной деятельности. Конструкция изделий (11 часов).	
6	Введение в проектную деятельность. От замысла к изделию.	1
7	Введение в проектную деятельность. Выбираем конструкцию изделия.	1
8	Введение в проектную деятельность. Что такое композиция.	1
9	Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично.	1
10	Технологические операции.	1

11	Разметка деталей (технологическая операция 1)	1
12	Отделение детали от заготовки (технологическая операция 2)	1
13	Сборка изделия (технологическая операция 3)	1
14	Отделка изделия (технологическая операция 4)	1
15	Новогодний проект.	1
16	Новогодний проект.	1
	Разметка деталей с помощью контрольно-измерительных (чертежных) инструментов (7 часов).	
17	Разметка с помощью чертёжных инструментов. Что умеет линейка.	1
18	Линии чертежа. Чертёж. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. Учимся читать чертёж и выпонять разметку.	1
19	Разметка прямоугольника от двух прямых углов.	
20	Разметка прямоугольника от одного прямого угла.	1
21	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1
22	Циркуль. Разметка деталей циркулем. Как разметить детали округлой формы.	1
23	Радиус окружности. Чертёж окружности. Как начертить окружность нужного размера.	1
	Происхождение натуральных тканей. Свойства и строение натуральных тканей (1 час).	
24	Происхождение натуральных тканей, их свойства. Как появились натуральные ткани.	1
	Технология изготовления натуральных тканей (1 час).	
25	Изготовление натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка. На прядильно-ткацкой фабрике.	1
	Технология обработки ткани (4 часа).	
26	Технологические операции обработки ткани. Особенности работы с тканью.	
27	Технология изготовления швейных изделий.	1
28	Строчка прямого стежка. Волшебные строчки. Прямая строчка и её варианты.	1
29	Разметка строчек.	1
	Техника в жизни человека: транспорт, макеты, модели, история развития транспорта (5 часов).	
30	Транспортные средства. Макеты и модели.	1
31	Виды соединения деталей конструкции. Как соединяют детали машин и механизмов.	1
32	Техника в жизни человека. Транспорт. От телеги до машины.	1
33	Техника в жизни человека. История развития транспорта. В воздухе и в космосе..	1
34	Техника в жизни человека. История развития транспорта. В водной стихии.	1
ВСЕГО		34